



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

“Relación entre liderazgo y participación escolar de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la IEP “San Marcos”, Trujillo 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

AUTORA:

Br. María Santos Vargas Herrera

ASESOR:

Dr. Hugo Requejo Valdiviezo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE Y ADOLESCENTE

TRUJILLO - PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Hugo Requejo Valdiviezo
Presidente

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos
Secretario

Dra. Amelia Giovana Armas Gastañaduí
Vocal

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi familia por su apoyo inconmensurable, en la parte moral y económica, para continuar en este camino de aprendizaje.

La autora.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por la oportunidad de seguir adelante, y a mis amigos por animarme a seguir superándome en mi carrera profesional.

A mis hijos adolescentes por comprenderme y a los pequeños por su cariño incondicional, en estos meses de estudio para hacer la tesis de investigación.

La autora.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, María Santos Vargas Herrera, estudiante de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 33960118, con la tesis titulada: **RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IEP "SAN MARCOS", TRUJILLO – 2018**, declaro bajo juramento que la tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto, el presente informe de investigación no ha sido copiado ni total ni en fragmentos. La tesis no es autoplagio, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional. Los datos presentados en los resultados no han sido falsificados ni duplicados, ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis se convierten en aportes a la investigación.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación que ya haya sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificar (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 28 de diciembre de 2018


Br. María Santos Vargas Herrera

DNI 33960118

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En observancia del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, que permitirá la obtención del título de: Licenciada en Historia y Geografía, se presenta el informe de Tesis denominado: Relación entre liderazgo y participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos”, Trujillo-2018.

El estudio se preparó de acuerdo con el esquema propuesto y conforme a las disposiciones y sugerencias propias de la ejecución de informes de investigación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

En espera de haber realizado lo normado, agradezco con anticipación las valiosas sugerencias que se sobre el presente informe se puedan hacer, con el firme deseo de que en el futuro se puedan hacer otras investigaciones, basadas en este tema.

LA AUTORA

ÍNDICE

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis.....	27
1.7. Objetivos.....	27
II. MÉTODO.....	28
2.1. Diseño de investigación	28
2.2. Variables, operacionalización	29
2.3. Población y muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	34
2.5. Métodos de análisis de datos.....	34
2.6. Aspectos éticos	37
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN.....	62
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES	67
VII. REFERENCIAS	68
ANEXOS	
Instrumentos	
Validez de los instrumentos	
Base de datos	
Confiabilidad	
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	

ESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación existente entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo en el año 2018. La forma de estudio es no experimental y el diseño de investigación es correlacional. Se realizó con una muestra de 30 estudiantes. A esta muestra de estudio se le aplicó un Test de Liderazgo y un Test de Participación Escolar, para medir respectivamente las variables estudiadas, siendo ambos instrumentos válidos y confiables. Luego de realizar el procesamiento estadístico respectivo, el coeficiente de correlación, entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar obtenido es de 0.85 que, según el cuadro de valores, corresponde a una correlación alta y positiva. Se concluyó: Existe una correlación alta y positiva entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018.

Palabras clave: Liderazgo, ciudadanía, participación escolar, desarrollo.

ABSTRACT

This investigatory work was effectuated with the intendment of determining the relationship that exists betwixt the level of development of leadership and the level of development of school participation of the students of the 5th grade of Secondary Education of the IEP "San Marcos" of the city of Trujillo, in 2018. The type of study is non-experimental and the research design used, correlational. There was a sample of 30 students. A Leadership Test and a School Participation Test were applied to the study sample to measure, respectively, the variables studied, both instruments being valid and reliable. After performing the respective statistical processing, the coefficient of correlation betwixt the level of development of leadership and the level of development of school participation obtained is 0.85, which, according to the table of values, corresponds to a high and positive correlation. The following conclusion was reached: There is a high and positive correlation betwixt the level of development of the leadership and the level of development of the school participation of the students of the 5th grade of Secondary Education of the IEP "San Marcos" of the city of Trujillo, in the year 2018.

Key words: Leadership, citizenship, school participation, development.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática:

La educación del siglo XXI plantea desafíos y retos a las instituciones educativas y profesores. La labor de los maestros se vuelve, cada vez, más compleja y se hace necesario el desarrollo y la adquisición de nuevas competencias en el proceso de formación básica, que aseguren una educación de calidad para todos.

En el contexto mundial, podemos caracterizar manifestaciones problemas éticos, por los que se desenvuelve la sociedad: como corrupción, discriminación y violencia social. Esto, afecta el trabajo realizado en toda institución educativa, cuyo resultado no encuentra consistencia objetiva en la sociedad, además de lesionar la convivencia democrática, indispensable para el desarrollo integral de los estudiantes. Los modelos globalizantes, futuristas y cambiantes del mundo atentan y afectan de diversas maneras los contextos económicos, políticos, sociales y culturales. En la actualidad, es más contundente que los procesos globales han desarrollado fuertes contradicciones y lo que debería ser el nacimiento de sociedades más justas y libres, se traduce en caos, en trastornos o en malestar moral, en la conducta del hombre; se originan crisis de valores morales y éticos; debido a que, las personas han perdido el sentido de convivencia y los valores compartidos.

En ese contexto global, aparecen tendencias para el debate educativo, en todo el mundo, que involucra a todos los países. Por lo tanto, se afirma que no se puede desligar la problemática educativa de las corrientes actuales, de las sociedades, en su relación con una visión social, mundial, que muestra desafíos para el siglo XXI, los cuales, nos hacen pensar prospectivamente sobre la forma de educación que los sistemas educativos están aplicando para que el ser humano cambie sus expectativas de vida y dé paso a nuevas valoraciones y otras formas de entender a la sociedad de manera correcta con responsabilidad, con conciencia social, con solidaridad universal, con respeto a la ecología, con esperanzas de una vida mejor y posible, que promueva el desarrollo, con valores compartidos, para desarrollar y enriquecer la vida de las personas en el globo.

Concerniente a lo nacional, el Perú ha presenciado una serie de actos de corrupción, la mayoría de ellos como parte de la rutina de la vida pública y privada. Por lo tanto, este problema ha tenido lamentables consecuencias que han afectado gravemente la credibilidad y la confianza de la población hacia sus líderes y autoridades tanto en entidades gubernamentales como de naturaleza civil, deteriorando las relaciones interpersonales y el sentido ético.

Es importante solidificar las acciones de los jóvenes, en la escuela, durante los procesos de formación y participación civil en el ejercicio electoral, de gobierno y la resolución de situaciones conflicto dentro de sus instituciones educativas, desarrollando la actuación cotidiana y reconociendo que son capaces de lograr objetivos propuestos.

A través del proceso educativo se impulsa la producción de una sociedad para mejorar sus instituciones desde un punto de vista económico, social, político y científico, entre otras. Lo cual, entre otros aspectos, se promueve el diálogo y el reforzamiento de la educación y la escuela en conjunto con los agentes sociales, en forma responsable. La involucración de los agentes sociales al proceso educativo va encaminada y fortalecer la formación de los nuevos ciudadanos y su desarrollo social, para luego, como ejercicio ciudadano, adquiera fuerza y consolidación en la política educativa, enmarcándose en el desarrollo de acciones para su cumplimiento acorde a la norma.

El Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia: 2012 - 2021 (MIMP, 2012) considera la participación como uno de los principios rectores de la estrategia educativa nacional en la formación de los futuros ciudadanos que implica un compromiso democrático por incluir el estado de la niñez en el Perú.

Por otro lado, es factible manifestar que: si se persigue la calidad educativa, es necesario formar futuros ciudadanos que sigan un liderazgo desde su interior, iniciando, impulsando, facilitando, gestionando y coordinando los cambios del proceso de transformación de la escuela. (Murillo 2006).

De las observaciones realizadas en la I. E. P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, se señalan las características más relevantes de los alumnos del 5.º grado de educación secundaria. El concepto de ciudadanía está caracterizado por la escasa participación, autonomía y liderazgo de calidad en las decisiones que afectan su vida. La práctica de valores entre los alumnos de esta institución se ha ido deteriorando hasta alcanzar actualmente niveles preocupantes. Una expresión de lo señalado es que se observa que los alumnos cada día son menos responsables con sus deberes y obligaciones en el aula e institución educativa, lo cual debilita una efectiva convivencia democrática, puesto que la transgresión de deberes afecta los derechos de los demás. Se aprecia asimismo tendencias de intolerancia y comportamientos discriminatorios entre compañeros, lo que genera climas de convivencia inapropiados y que no merecen respuestas oportunas de carácter institucional para revertirlas.

Por tanto, se ha creído conveniente realizar una investigación que permita conocer la relación entre liderazgo y participación escolar en estudiantes del 5.º grado de Educación Secundaria.

1.2. Trabajos previos

Han sido revisadas diferentes fuentes de información bibliográfica, encontrando trabajos que tienen relación con la presente investigación.

A nivel internacional

Rosano (2015), de la Universidad de Cantabria. España; realizó una investigación que busca analizar la participación estudiantil en la vida escolar: estudio de caso en dos escuelas ecuatorianas. Utilizó un tipo de investigación de casos; en una muestra de 45 estudiantes del 5º año de la Escuela Quinua y 19 estudiantes del 5º año de la Escuela Roble; a quienes se les aplicó grupos focales, entrevistas, observaciones, cuaderno y diario de campo. Llegó a las siguientes conclusiones: en la ruta de la actividad infantil encontramos dificultades que detienen: el no ser de la niñez (imaginario de los niños como seres poco capaces) y el ser de no sabemos qué (pensamientos aparentemente certeros sobre la participación cuando no está claro

qué es esta); el exuberante y confusa normativa sobre su socialización en la escuela, no ayuda a mejorar la genuina participación de los niños(as) entendido como un derecho, de la escuela, inventada y dirigida por ideas de adultos, la participación del niño tiene bastante de máscara, cuya parte trasera se encuentra una idea dirigida por un adulto; los profesores desean y persiguen una participación de las niñas y niños que les dé voz, que les dé un verdadero protagonismo. Algunas veces lo consiguen, pero mayormente lo que se ve es a las niñas y niños tomar parte en actividades de aula determinadas por la planificación (adulto), y tomar parte en eventos sociales, deportivos, de la escuela, y ni uno ni otro actuar inciden en cambios significativos; las niñas y niños, quienes deberían encabezar la marcha participativa (si de participación infantil hablamos), se encuentran muy lejos de la cabeza y no dan mayores muestras de sentirse relegadas.

Cardona (2016) de la Universidad de Tolima. Colombia; realizó una investigación para conocer la formación de procesos en liderazgo infantil para contribuir con la paz desde el entorno escolar de los niños entre 5-6 años del jardín infantil psicopedagógico en el Municipio del Líbano. Utilizó un tipo de investigación cualitativa; en una muestra de 20 niños de la Institución Educativa Técnica Jorge Eliecer Gaitán Ayala; a quienes se aplicó Observación, Entrevistas y Encuestas. Llegó a las siguientes conclusiones: Las situaciones de convivencia generadas dentro del mismo entorno, evidencian conductas inapropiadas de convivencia entre los niños, exteriorizadas en agresiones físicas y verbales generando tensión, llanto e inconformidad entre ellos. Se pudo identificar situaciones específicas que generan conflicto en la convivencia como carencias a nivel afectivo generadas por conflictos dentro las familias, que en su mayoría son disfuncionales, pertenecientes a estratos 1 y 2 donde los niños conviven en su cotidianidad con situaciones de violencia intrafamiliar tanto personales como en el contexto de su vecindad, lo que hace que para ellos este tipo de situaciones sean “normales”.

A nivel nacional

Espinoza (2014), de la PUCP. Lima; realizó una investigación que busca estudiar las miradas y vivencias sobre participación estudiantil en una comunidad

educativa en Ventanilla. Utilizó un tipo de investigación cualitativa; en una muestra de 18 alumnos; fueron sometidos a una entrevista semiestructurada, participativa y observación. Llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados encontrados nos permiten analizar sobre el contraste entre el enfoque de participación desde un punto de vista oficial ejecutado en las escuelas del Estado, la perspectiva —diferenciada— de profesores y alumnos sobre la conceptualización de participación, sobrevaloración y el perfil que debe poseer el estudiante líder. Se encontró que los alumnos identifican y poseen diversas maneras de participación en el colegio; ello nos lleva a pensar en el limitado reconocimiento dado a aquellas manifestaciones, particularmente, en los diseños de modelos pedagógicos orientados a la gestación de una comunidad escolar democrática que permita un desarrollo ciudadano propicio.

Guerrero (2016), de la PUCP. Lima, realizó una investigación que tiene como objetivo conocer las visiones de los alumnos en lo atañente a liderazgo mediante sus representantes de una escuela pública, de rendimiento alto, en Lima. Utilizó un tipo de investigación cualitativa; en una muestra de 30 estudiantes del 5to año de secundaria; a quienes se les aplicó la técnica de grupo focal. Llegó a las siguientes conclusiones: los alumnos discernen características y facultades en sus representantes, con los cuales desarrollan estos su rol eficazmente. También, participan en la concertación de decisiones, construyendo un ejemplo positivo en que seguidores se identifican con el líder. Toman parte el compromiso, aportado por el líder, y la disposición, del seguidor; así también, agentes con la probabilidad de traducirse en condición benigna u obstáculo para la práctica del liderazgo.

A nivel regional

Lázaro (2017), de la Universidad Señor de Sipán. Trujillo; realizó un estudio en el que aplicó un Programa de sensibilización y concientización para mejorar la participación ciudadana y fortalecimiento de la democracia de los estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Pablo II”, Trujillo, 2017. Utilizó un tipo de investigación cuasiexperimental; a la muestra: 60 estudiantes, se les sometió a la Prueba de Participación ciudadana y Fortalecimiento de la Democracia. Llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación del Programa de

Sensibilización y Concientización mejoró significativamente la Participación Ciudadana y Fortalecimiento de la Democracia de los estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “Juan Pablo II”, Trujillo, 2017.

Fernández (2015), de la UPAO. Trujillo; realizó una investigación correlacional para conocer la relación entre Inteligencia Emocional y Conducta Social, en 116 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Pontificio Salesiano San Jorge, Trujillo (2014). Se les aplicó el inventario de Bar-On ICE - NA y la Batería de Socialización (BAS – 3). Llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados detallan: la auto y heteroaceptación del plano emocional, gestión del estrés, auto y heteroadaptabilidad, asimismo el ánimo como tal mantienen relación de proporción directa con las escalas de consideración para con sus semejantes y el liderazgo; del mismo modo, una correlación directa y de gran significancia con la facultad de autocontrolarse en el desenvolvimiento social. De otro modo, distingue una correlación de naturaleza inversa con los ámbitos de autorretramiento y ansiedad social —o timidez de índole significativo. Sugiere impulsar programas concentrados en el fortalecimiento del autoconocimiento y manejo personal de las emociones, así también conductas integradoras y adaptativas.

1.3. Teorías relacionadas al tema 1.3.

1.3.1. Liderazgo

A. definición

Fischman (2000) manifiesta que el liderazgo es un arte que consiste en alcanzar que otro individuo haga lo que uno desea, porque quiere realmente hacerlo.

Gardner (1990), concluye que se trata de un acto en que el líder conoce y declara metas las cuales elevan al individuo lejos de sus preocupaciones y cualquier situación conflictiva, integrándolas en pos de la consecución de objetivos trascendentales y dignos de las máximas aspiraciones que posea.

Goleman (1999) lo afirma como producto de de las relaciones en el cual se produce un liderazgo emocional que consiste en la habilidad de captar las emociones ajenas y dirigir las en dirección a un determinado resultado favorable.

B. Importancia del liderazgo

Fischman (2000), nos habla de su importancia, porque, sirve para unificar las facultades distintivas de los integrantes del grupo. Asimismo, tocar el tema de liderazgo requiere hacer referencia a una relación de personas y no exclusiva de un sujeto particular. Se refiere a aquella influencia que una específica persona ejerce dentro del grupo con la intención de conducirlo a objetivos y metas comunes que identifiquen a todos en conjunto.

La parte más difícil del liderazgo es aquella que implica un cambio en la conducta, es el momento en que el líder debe guardar especial cuidado en su lenguaje, puesto que debe servir de motivación al que lo escucha para que tome autonomía y responsabilidades sobre su trabajo en una autoevaluación.

Maxwell (2007) afirma que el liderazgo orientado a logros supone establecer objetivos ambiciosos no únicamente de parte del líder, sino también de quienes lo acompañan, esto pues las aspiraciones del líder relacionarán y encerrarán en ellas las de los integrantes de la organización.

Finalmente, la formación de líderes que se lideren a sí mismos es importante para la competitividad en la que vivimos. Se necesita rapidez en todos los integrantes de las distintas organizaciones para dar contestación a los desafíos planteados por el mundo contemporáneo. Asimismo, el desarrollo de autoliderazgo motiva y desarrolla a la persona en un clima óptimo de organización.

C. Estilos de liderazgo

Para Goleman (1999):

a) Según la relación entre el líder y sus seguidores:

a1) **Liderazgo coercitivo:** se produce cuando el líder es el único que decide en el trabajo y en el grupo sin tener que rendir cuentas a nadie, en momento alguno son las pautas para evaluar usadas por el líder de conocimiento de los otros miembros. Se da una comunicación vertical entre líder-subordinados.

a2) **Liderazgo participativo:** Surge cuando el líder efectúa las decisiones, tras potenciarlas en el diálogo grupal, recibiendo los criterios de los seguidores. Estos y los principios de evaluación siendo explícitos y claros en su totalidad. El líder, para resolver una dificultad, propone diversas soluciones entre las que los demás deberán realizar su elección.

a3) **Liderazgo orientativo:** es aquel en donde el líder reflexiona sobre los intereses que van a mover al grupo liderado, con un objetivo común expresado a través de simples frases u onomatopeyas verbales que motiven al grupo.

a4) **Liderazgo afiliativo:** se da cuando el líder confía en sus miembros, se hace cargo de las decisiones en su mayor parte, efectuando la entrega de premios y de castigos, puesto que su labor conlleva el que los integrantes estén motivados y trabajen en mejor calidad a fin de ser premiados y lograr la consecución de los objetivos planteados.

a5) **Liderazgo liberal:** es aquel en el que el líder toma un rol pasivo, cediendo el poder —tradicionalmente destinado a él— al resto. Nunca somete ni a juicios ni a evaluación alguna los aportes de los demás miembros, quienes poseen plena libertad, pero también el apoyo del líder cada vez que se necesite.

b) Según el tipo de influencia del líder sobre sus subordinados:

b1) **Liderazgo capacitador:** se produce cuando el grupo reconoce al líder como autoridad y les proporciona los recursos que se consideran necesarios al grupo.

b2) **Liderazgo transformacional/carismático:** surge cuando el líder modifica la escala moral, actitudes y creencias de sus colaboradores. Sus acciones más

importantes son las discrepancias con lo establecido, deseos de cambio a través de alternativas que puedan tanto ilusionar como convencer a sus subordinados a través de alternativas no ortodoxas e innovadoras que permitan la obtención de cambios, asumiendo los riesgos que estos implican.

b3) Liderazgo auténtico: consiste en liderarse a sí mismo, es decir con mucho autoconocimiento, equilibrado, espiritual, generoso, piadoso y compasivo.

b4) Liderazgo lateral: producido entre individuos los cuales comparten el mismo nivel en el interior de su organización (organigrama). De igual modo, puede definirse como un proceso, que consiste en tener influencia en los sujetos del mismo rango organizacional con el propósito de conseguir objetivos comunes para la institución.

b5) Liderazgo en el trabajo: En el ámbito de los negocios, la aptitud, así como la actitud, son dos rasgos relevantes para los ejecutivos; tienen la intención de corroborar su habilidad de gestión.

D. Dimensiones del liderazgo

Autoestima

Fischman (2000), nos dice que el líder para iniciar su camino, debe primeramente ser conciente de lo que va a realizar, así mismo demostrar la capacidad de llegar a aquello que se propone; esto implica conocerse uno mismo, valorarse y tener plena confianza en su persona; porque la autoestima es lo más importante en el liderazgo.

Visión

Fischman (2000), nos dice que si logramos la plenitud de la autoestima seremos competentes, sabremos valorarnos. Cuando tracemos una visión enrumbaremos todos nuestros esfuerzos y propósitos establecidos por nuestras ambiciones. Esta visión trazará el rumbo a seguir.

Equilibrio

Es importante porque el agotamiento en la lucha del día a día se desgastarán

las fuerzas y para eso es necesario el equilibrio que no desmayará el logro de la visión.

Comunicación efectiva

Para el autor es un instrumento importante y necesario cuando el líder quiere lograr su visión y pone en evidencia su capacidad de saber escuchar y la de expresarse de manera asertiva para generar confianza y unión con su entorno.

Trabajo en Equipo

Como seres sociales por naturaleza, que somos, necesitamos trabajar en equipo para aumentar el desempeño y la motivación que permite el desarrollo de nuestras capacidades que no son percibidas a simple vista, como el manejo de conflictos, la comunicación interpersonal y el aprendizaje.

Servicio

Fischman (2000), sostiene que, el egoísmo centra a la persona únicamente en aquello que ella misma percibe; no obstante, más importante que recibir es dar, pensando siempre en la necesidad, en las carencias de crecimiento y evolución de las personas para el logro de objetivos comunes dejando de lado el egocentrismo, es decir, generar compromisos de lealtad gratitud y respeto para el logro de la visión.

1.3.2. Participación escolar

a) Concepto.

Se concibe la participación escolar como la participación responsable realizada por los estudiantes, que tratan en alguna medida de influir en las acciones administrativas y académicas de la institución educativa, introducir nuevos temas en la agenda y cambiar los valores y las preferencias conectadas directamente con la

adopción de decisiones (Morales 2006) En este sentido, podemos decir que, con la participación escolar se pretende que las acciones de los alumnos influyan en la deliberación de decisiones y, además, en los resultados de estas.

b) Características de la participación:

La participación constituye el máximo objetivo de la vida asociativa en su totalidad y presenta las siguientes características:

b1) Es activa: pues acarrea un esfuerzo, un acto encaminado a la inserción del sujeto dentro de la labor común, un dejarse a sí mismo y prestarse al resto. No solo supone un derecho imprescindible y elemental para el hombre y las reuniones de estos, sino adicionalmente un deber cuya consumación es esencial para el logro de la solidaridad. También cumple con transmitir la insatisfacción para con el sistema, partido o institución, mediante la protesta pública. (Barnes y Kaase, 1979)

b2) Es responsable, libre y conciente: No admite superficialidad alguna. La población merece contar con información pertinente, completa, entendible y objetiva sobre los componentes relacionados con su participación. El derecho a ser informado es necesario para cualquier forma de participación, para contribuir a la vida local de manera eficaz se debe disponer de información suficiente, por ello diversos Estados, han reconocido que los problemas esenciales relativos al desarrollo de la democracia local son la falta de transparencia y una información insuficiente de los ciudadanos (Pastor, 2010)

b3) Inserta al hombre en la sociedad: Hace posible la realización mayor posible, tanto para sí mismo como para el conjunto.

b4) De connotación dinámica con intervención ininterrumpida dentro de la vida de un grupo: Referente a la asociación, al conjunto o comunidad.

La participación de la sociedad tiene como punto fundamental la toma de decisiones lo que nos lleva a un proceso más participativo. Otras características son:

- Alto y suficiente nivel de autoestima.
- Gran confianza en sí mismo para intervenir sobre otras personas.
- Introducirse en el grupo social en el que se desenvuelve.

- Una visión crítica sobre los problemas.
- Tener la capacidad y el conocimiento psicológico necesario para que los involucrados se conviertan en actores.
- Conocer y ser mediador de los conflictos a través de la negociación.
- Entender los conflictos como algo propio de la convivencia social.
- Operativizar proyectos de grupo con otros individuos e instituciones que aspiren los mismos fines.
- Participar cuando se tomen decisiones.
- Dirigir adecuadamente las reglas de participación.
- Detectar tipos de ejercicios de gobierno de acuerdo con las necesidades, el nivel y la calidad de vida del grupo social.
- La democracia como derecho y forma de vida nos conduce a encontrar y formar espacios de representación y asociación.
- Desarrollar una cultura democrática que implique la participación social.
- Coloca la acción de la sociedad y la política al servicio de un mayor número de pobladores alejados del poder.
- Entrega los elementos que permiten solicitar bienes y servicios públicos específicos y colectivos.
- Entrega elementos para manifestar cultura.
- Elabora un proceso que conduzca hacia una verdadera democracia.
- Desarrolla mecanismos para lograr la equidad, el bienestar colectivo el derecho a una mejor calidad de vida y derechos humanos.
- Origina su propio dinamismo.
- Incentiva la motivación los procedimientos y mecanismos para actuar de manera organizada a través del tiempo.

c) Factores.

c1) Fomentar una cultura organizativa en el interior de los servicios públicos para impulsar una cultura de gestión pública y participación política ciudadana. El desarrollo de la participación entre los agentes y actores conduce a la aplicación de

los principios de horizontalidad y transparencia en la rendición de cuentas, construyendo una gestión participativa (Alguacil 2006)

c2) Reformas constitucionales que permitan mecanismos participativos vinculantes a través del reconocimiento y la autonomía de la comunidad ciudadana, así como la garantía de una voluntad política irrevocable, de procesos de descentralización y asignación de los recursos económicos, con políticas que favorezcan la participación. Así, se requieren políticas adecuadas para la gestión financiera, según las necesidades, expectativas y requisitos reales de la comunidad. En su sentido estricto la gobernanza explica y describe la descentralización que es propio al actual proceso por el que se dirige la sociedad teniendo en cuenta su multipolaridad, su carácter de sistema que ha dado lugar al concepto o metáfora de gobernabilidad participativa (Aguilar 2007).

c3) Fortalecimiento del tejido social. Crear un fuerte tejido social con actores sociopolíticos asertivos. Una comunidad organizada e informada que ejerza una real participación política, evitando la fragmentación de los agentes sociales, de las proposiciones, la ignorancia en temas legales o de coyuntura. La atomización del individuo no hace posible que los individuos luchen en conjunto de manera organizada, para superar sus conflictos de interés y también porque ciertos intereses especiales pueden dominar la agenda, si no son subsumidos mediante la identidad colectiva (Pattie y otros, 2004).

c4) Uso de sistemas de comunicación, con tecnologías modernas de la información, que permitan la transparencia de esta por parte de los diversos agentes, la reciprocidad de buenas prácticas relevantes al tema, así también la sistematización de experiencias.

C5) Historia política de corrupción, clientelismo y desconfianza, que exige otorgar mayor fuerza a la lucha contra el mal de la corrupción, apostando por la transparencia en la toma de decisiones pública que permita la llegada de la información al ciudadano.

c6) Relación entre representación política y participación civil. Se debe optar por la creación de una participación enfocada en los derechos políticos, económicos, sociales y culturales.

c7) Reconocimiento de la identidad, cultura e inclusión de grupos de féminas, juveniles, étnicos, entre otros.

d) Dimensiones.

Resulta importante tomar en cuenta las dimensiones existentes en el aprendizaje. Constituye una útil herramienta para la identificación de información importante concerniente al desempeño de los alumnos para su formación civil.

El presente apartado apunta a establecer pautas y características que faciliten teóricamente el aplicar y el observar de la participación civil, así como el fortalecimiento de la democracia vista desde la evaluación del aprendizaje. Con miras a aquel objetivo, se consideran criterios y rasgos acerca de la comprensión que puedan utilizarse en el contexto estudiantil y sirva de guía para la planificación de la currícula, implementación de secuencias pedagógicas, dirección de proyectos de aprendizaje, entre otros.

Los estudiantes tendrán un perfil determinado en la sociedad de la información. Un ejercicio activo y responsable de los derechos y los deberes requiere de una ciudadanía también activa, informada, capacitada, conciente de su poder de influencia en la comunidad y todos los niveles del gobierno. (Cox y otros, 2005)

1. Responsabilidad y Compromiso

Una de las metas del proceso educativo es la promoción de la responsabilidad, que conlleva la madurez de la persona.

Al hablarse de ciudadanía, posee un lugar vital el concepto de la relación autonomía-responsabilidad social de los individuos: el discurso liberal otorga prioridad a la autonomía; el comunitarista, apelando a los valores del servicio, amor hacia la

comunidad y capital social, da primacía a la responsabilidad social; los alternativos y discursos diversos, feminista, crítico, de reconstruccionismo cultural sugieren ambos asuntos (Knight y Harwish, 2006).

2. Derechos Humanos

Los derechos aluden a componentes o partes de la vida que son permitidas, libertades que son aseguradas, la posibilidad de realizar determinadas acciones en particular o exigir cierto comportamiento por parte de otro individuo, entidades o Estados.

Son humanos por cuanto le pertenecen al hombre en calidad de especie humana; así, incluyendo en dicha conceptualización tanto a hombres como a mujeres. Tienen calidad inherente; en otros términos, pertenecen a cada sujeto por el simple hecho de existir. Poseen también las características de inalienabilidad e imprescriptibilidad.

Los derechos fundamentales de las personas humanas serían el patrón ético del nuevo paradigma educativo, teniendo en cuenta a la educación como la reestructora del sentido público de sí misma, como estrategia de paz para lograr la formación de una conciencia ciudadana que permita la convivencia social. (Magendzo, 2000).

3. Liderazgo

Spillane (2005), tiene la concepción de que el liderazgo debe darse por medio de una interrelación entre diferentes líderes y debe ser extendida en toda la escuela sin focalizarse en lo que realice o ejerza un director o un integrante de la institución, quien pertenezca a un puesto importante en ella.

La función del liderazgo podría instituirse en la escuela donde las necesidades de los diversos integrantes, busca resolver y asumir tareas y responsabilidades dependiendo de las responsabilidades y capacidades de cada individuo.

4. Convivencia Escolar

Sabemos que la Escuela es vista como la primera referencia a la sociedad en que se insertan las personas, en este caso los estudiantes, también futuros ciudadanos, por ello, su principal función corresponde a ser eminentemente socializadora, lo que se manifiesta en las actividades habituales, en la forma de alcanzar el consenso y de reconocer los acuerdos y las diferencias.

Convivencia puede definirse como el acto de vivir junto a otros sujetos intercambiando actividad y comunicándose por medio del diálogo, en el marco de convenciones y normas basadas en el mutuo respeto, comprensión y ética reciprocidad. (Ortega. 2003)

5. Participación Escolar

La participación ciudadana no solo es el derecho que debe ser respetado y fomentado por el gobierno local, sino además un componente vital para el cambio social. Su promoción mejora no solamente la planificación e implementación de las políticas estatales; también colabora con el fomento del capital en pueblos y en ciudades, permitiendo la evolución de sus agentes y las relaciones entre estos, propiciando la mejora del ejercicio ciudadano y de gobierno, en cuyo caso la participación civil no merece solo el respeto desde la perspectiva de «derecho a participar»; además tiene que promocionarse para así facilitarla.

Por lo tanto, la práctica ciudadana no será difundida en los estudiantes mientras los profesores mantengan ideas y credos inconclusos y contradictorios tanto en la concepción de ciudadanía como acto participativo tanto por la forma cómo ha de ser enseñada en las aulas, cosa que conduce a una necesidad de comprenderlas e identificarlas. (Richards, Gallo y Penandya, 2001)

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo en el año 2018?

1.5. Justificación del estudio

La investigación se justifica en tanto presenta relevancia social porque los resultados del desarrollo del liderazgo y la participación escolar se ubican dentro de la esfera de la gobernabilidad y aportará teoría científica en relación a la participación ciudadana de los alumnos de educación secundaria. También los estudiantes tendrán conocimiento político potenciado por la facultad de distinguir entre acciones buenas y malas, cumplir con el rol de líderes en grupos cuya meta final se traduzca en propiciar un justo y eficiente ambiente político al interior de la comunidad, adolescentes quienes sean capaces de ejercer su opinión en diversos debates de carácter político, de modo que su colaboración genere alternativas de resolución para los potenciales conflictos que amenacen su localidad; tiene valor teórico porque los resultados obtenidos en la investigación servirán como contribución en el aumento del conocimiento científico acerca del tema de liderazgo y participación escolar, es decir, establecer la relación entre estas variables, si a mayor nivel de competencias docentes, existe mayor nivel de liderazgo; y presenta una utilidad metodológica, porque este estudio aportará instrumentos y procedimientos para el estudio sobre el desarrollo del liderazgo y la participación ciudadana.

1.6. Hipótesis

H₁: Existe una correlación alta y positiva entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018.

.H₀: no existe una relación alta y positiva entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la relación existente entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018.

1.7.3. Específicos

- a) Identificar el nivel de desarrollo del liderazgo de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018.
- b) Identificar el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo en el año 2018.
- c) Identificar la correlación estadística entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I.E.P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018.

II: METODO

2.1. Diseño de investigación

Se utiliza el denominado descriptivo correlacional, el cual está orientado a determinar el grado de relación presente entre dos o más variables de interés dentro de una misma muestra de individuo o el grado de relación presente entre dos o más fenómenos o sucesos sometidos a observación (Sánchez y Reyes, 1998).

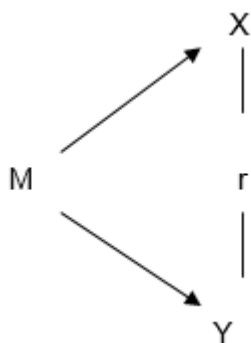
Donde:

M: Estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria.

X: Liderazgo.

Y: Participación escolar

r: Relación



2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

V 1: Liderazgo.

V2: Participación escolar

2.2.2. Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO Y ESCALA DE MEDICIÓN
-----------	--------------------------	---------------------------	-----------	-------------	--

Liderazgo	El liderazgo es la acción donde el líder concibe y expresa metas que elevan a las personas por encima de sus pequeñas preocupaciones, por encima de sus conflictos y las integra en búsqueda de metas trascendentes y dignas de sus mejores esfuerzos. (Gardner,1990)	El liderazgo es un oficio de interrelación emocional en donde la facultad para percibir el estado emocional del equipo y llevarlas en pos de lo positivo, evaluando autoestima, visión, equilibrio, comunicación efectiva, trabajo en equipo y servicio; aplicando un Test de liderazgo.	Autoestima	Dar lo mejor de uno ante un reto exigente.	Test de Liderazgo Intervalo
				Aceptar las críticas para mejorar la condición de líder	
				Brindar decisiones que influyan en los demás.	
			Visión	Lograr proyectos u objetivos aun cuando hay dificultades.	
				Pensar que al empezar una tarea saldrá bien.	
				Pensar que se puede realizar un reto nuevo.	
			Equilibrio	Pensar antes de actuar ante una situación nueva o difícil.	
				Controlar emociones cuando rompe o falta a una regla y eres sancionado.	
				Respetar las normas de convivencia establecidas en el colegio.	
			Comunicación efectiva	Utilizar la locuacidad como ayuda para interactuar con los demás.	
				Expresar puntos de vista con facilidad en cualquier debate.	

				Expresar puntos de vista sobre realización de actividades escolares.	
			Trabajo en equipo	Buscar que todos los integrantes participen y escuchen ideas en los trabajos grupales.	
				Respetar las normas o reglas al participar en una actividad competitiva.	
				Respetar las deficiencias de los compañeros al trabajar en equipo.	
			Servicio	Brindar apoyo al compañero que necesita ayuda.	
				Emplear la tutoría como ayuda al desenvolvimiento social.	
				Brindar horas de apoyo o trabajo social.	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO Y ESCALA DE MEDICIÓN
Participación escolar	Se concibe la participación escolar como la participación responsable realizada por los estudiantes, que tratan en alguna medida de influir en las acciones administrativas y académicas de la institución educativa (Morales, 2006)	Participación escolar se pretende que las acciones de los alumnos influyan en la deliberación de decisiones y sus resultados, evaluando la responsabilidad, liderazgo, convivencia y participación escolar, aplicando un Test de participación escolar.	Responsabilidad y compromiso	Aceptar responsabilidades y cumplirlas correctamente.	Test de participación escolar Intervalo
				Asumir compromisos con seriedad.	
			Derechos Humanos	Respetar los derechos de todas las personas y exigir el mismo trato.	
				Tratar con igualdad a todas las personas sin discriminación alguna.	
			Liderazgo	Atender inquietudes y consultas de otros con agrado.	
				Tomar iniciativas para realizar acciones que permitan el logro de metas grupales.	
			Convivencia Escolar	Rechazar las conductas violentas entre compañeros.	
				Proponer respuestas pacíficas ante los conflictos entre	

				compañeros.	
			Participación Escolar	Interés en los problemas escolares o de la comunidad.	
				Participar en la búsqueda de soluciones a los problemas escolares o de la comunidad.	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

Conformaron la población 60 estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo – 2018.

TABLA 01.

Distribución de estudiantes de la población de la IEP “San Marcos”, Trujillo – 2018.

Aula	N° total de participantes
A	30
B	30
total	60

Fuente: Nómina de matrícula 2018

2.3.2. Muestra:

La muestra de estudio fue constituida por 30 estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo – 2018; seleccionadas al azar estratificado, que representan el 50% de la población; los criterios de selección son alumnos matriculados en el aula y con asistencia regular; y se distribuyeron de la siguiente manera:

TABLA 02:

Distribución de estudiantes de la muestra del IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo- 2018.

Aula	N° total de participantes
“A”	15
“B”	15
Total	30

Fuente: Nómina de matrícula 2018

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica: Observación

2.4.2. Instrumentos:

Test de Liderazgo

Test de liderazgo, tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de desarrollo del liderazgo en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos”, Trujillo-2018. Consta de la dimensión autoestima, con 3 ítems y un puntaje de 9; la dimensión visión, con 3 ítems y un puntaje de 9; la dimensión equilibrio, con 3 ítems y un puntaje de 9; la dimensión comunicación efectiva, con 3 ítems y un puntaje de 9; la dimensión trabajo en equipo, con 3 ítems y un puntaje de 9; la dimensión servicio, con 3 ítems y un puntaje de 9. El test tiene 18 ítems y un puntaje total de 54.

Test de Participación Escolar

Test de participación escolar, tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de desarrollo de la participación escolar en los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos”, Trujillo-2018. Consta de la dimensión responsabilidad y compromiso, con 2 ítems y un puntaje de 10; la dimensión derechos humanos, con 2 ítems y un puntaje de 10; la dimensión liderazgo, con 2 ítems y un puntaje de 10; la dimensión convivencia escolar, con 2 ítems y un

puntaje de 10; la dimensión participación escolar, con 2 ítems y un puntaje de 10. El test tiene 10 ítems y un puntaje total de 50.

Fichaje: Fichas textuales, fichas de resumen y fichas bibliográficas

2.4.3. Validez:

La validación se realizó con juicio de expertos, por tres especialistas: Enrique Benjamín Rebaza Villacorta, magister en Investigación y Educación Superior; Vilma Alvarado Orbegoso, magister en Investigación y Educación Superior; y, finalmente, Orlando Vargas Romero, magister en Docencia Universitaria.

2.4.4. Confiabilidad:

El coeficiente de alfa de Cronbach obtenido es de $K=0.810$, lo cual significa que el instrumento para medir el liderazgo es confiable. Por otro lado, al efectuar el análisis ítem total, se observa que todos los ítems arrojan correlaciones positivas y altas lo cual implica la consistencia interna del test y consecuentemente refrendan su confiabilidad, dado que todos los coeficientes de correlación de Pearson fueron superiores a $r=0.700$.

El coeficiente de alfa de Cronbach obtenido es de $K=0.885$, lo cual significa que el instrumento para medir la participación escolar es confiable. Por otro lado, al efectuar el análisis ítem total, se observa que todos los ítems arrojan correlaciones positivas y altas lo cual implica la consistencia interna del test y consecuentemente refrendan su confiabilidad, dado que todos los coeficientes de correlación de Pearson fueron superiores a $r = 0.800$.

2.5. Métodos de análisis de datos

Cuadro o tablas estadísticas:

Se refiere a la presentación ordenada de datos en filas y columnas para simplificar su lectura e interpretación.

Fue utilizado para mostrar datos resaltantes del procesamiento

estadístico de datos recolectados.

Gráficos estadísticos:

Se originan de la información expresada en valor numérico, los cuales se aprecian en las tablas estadísticas. Permiten la comprensión directa, total y rápida de los datos mostrados como cifras.

En la actualidad los gráficos se realizan a través de software de información; para el presente trabajo, Microsoft Excel, siendo los usados los gráficos de barras.

Medidas estadísticas:

Para el presente trabajo de indagación se procesó los datos empleando las medidas estadísticas siguientes:

Medidas de tendencia central

La media aritmética:

Fue utilizada para encontrar el promedio del puntaje conseguido en las pruebas pre y posttest en el grupo experimental y el grupo control.

Su fórmula es la siguiente:

$$\bar{x} = \frac{\sum x_1}{n}$$

Donde:

\bar{x} = Media aritmética

\sum = Sumatoria

x_1 = Datos de cada muestra de estudio

\square = Muestra de estudio.

Medidas de Variabilidad

Desviación Estándar:

Para calcular el grado de normalidad de la distribución de los datos conseguidos en relación a la medida de la media aritmética, considerando los valores de máximo y mínimo extremos.

Su fórmula es la siguiente:

$$\square = \sqrt{\frac{\sum (\square_1 - \underline{\square})^2}{\square - 1}}$$

Donde:

\square = Desviación estándar

Σ = Sumatoria

\square_1 = Datos de cada muestra de estudio

\underline{X} = Media aritmética

\square = Muestra de estudio

Coefficiente de Variabilidad:

Se utilizó para determinar el nivel de homogeneidad de nuestros grupos estadísticos.

$$\square . \square = \frac{\square \square 100}{\underline{\square}}$$

Donde:

$C.V.$ = Coeficiente de variabilidad

s = Desviación estándar

\bar{x} = Media aritmética

Coeficiente de correlación r de Pearson: prueba estadística la cual analiza la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Su fórmula es:

$$r = \frac{\sum x.y}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

2.6. Aspectos éticos

Por dar resultados que pueden afectar la imagen de las instituciones participantes. Los datos de los estudiantes se mantendrán en reserva. Así mismo los resultados obtenidos serán alcanzados a la institución para los fines que ellos crean conveniente.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados

A. Resultados de las variables:

Tabla Nº 1: Resultados generales, por niveles, del desarrollo del liderazgo de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

PUNTAJE	NIVEL	fi	%
42-54	ALTO	1	3.3
28-41	MEDIO	28	93.3
18-27	BAJO	1	3.3
TOTAL		30	100

Fuente: Test de Liderazgo

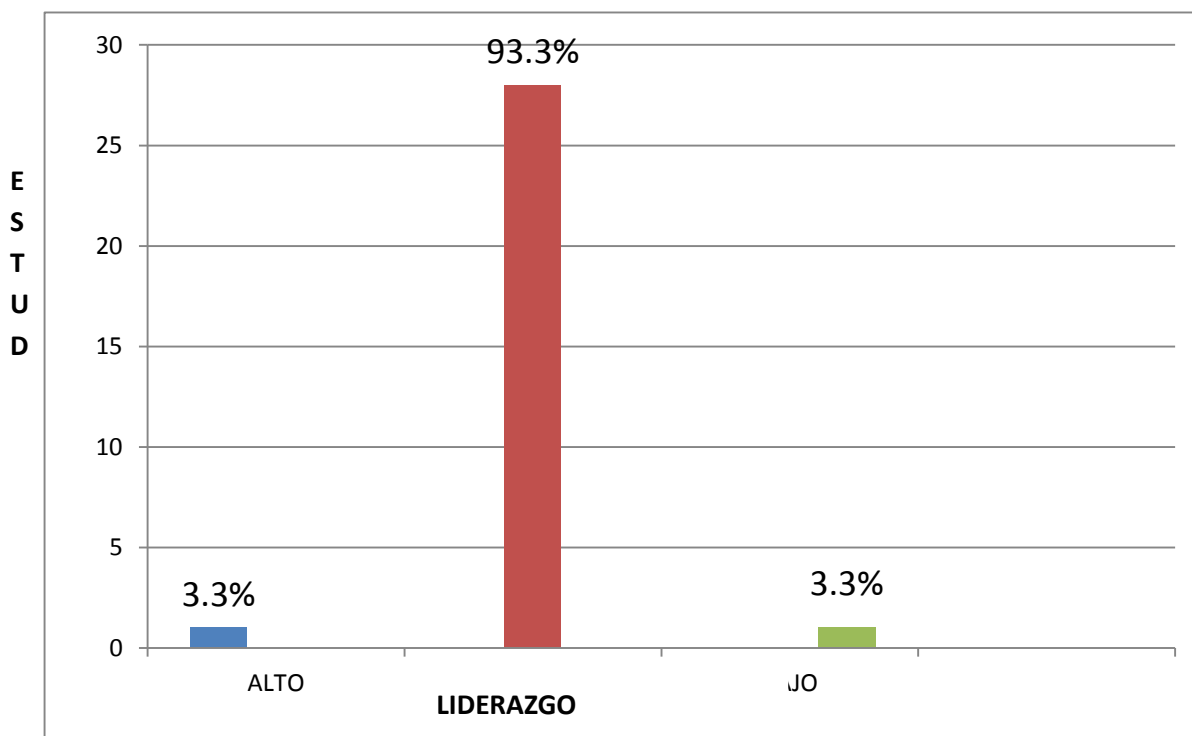


Gráfico Nº 1: Resultados generales, por niveles, del desarrollo del liderazgo.

Fuente: Tabla N° 1.

Interpretación:

En la tabla N° 1, observamos que 1 estudiante, que representa el 3.3 %, se encuentra en un nivel alto; 28 estudiantes, que representan el 93.3 %, se encuentran en el nivel medio; y 1 estudiante que representa el 3.3 %, se encuentra en el nivel bajo.

Esto nos indica: la mayor parte de alumnos se hallan en un nivel medio de desarrollo del liderazgo.

Tabla N° 2: Resultados generales de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo del liderazgo de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

.MEDIDA	PUNTAJE
\bar{X}	35.6
\bar{S}	3.31
CV	9.29

Fuente: Test del Liderazgo

Interpretación:

En la tabla N° 2, se observa que los estudiantes han obtenido una media aritmética $\bar{X} = 35.6$, una desviación standard $\bar{S} = 3.31$ y un coeficiente de variación $CV = 9.29$ %.

Esto nos indica que los alumnos se hallan en un nivel medio de desarrollo del liderazgo, tienen una baja dispersión de puntajes y son un grupo homogéneo en su rendimiento.

Tabla N° 3: Resultados, por niveles, de la dimensión autoestima del nivel de desarrollo del liderazgo de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

PUNTAJE	NIVEL	fi	%
8-9	ALTO	20	66.6
6-7	MEDIO	10	33.3
3-5	BAJO	-	-
TOTAL		30	100

Fuente: Test de Liderazgo

Interpretación:

En la tabla N° 3, observamos que 20 estudiantes, que representan el 66.6 %, se encuentran en el nivel alto; y 10 estudiantes, que representan el 33.3 %, se encuentran en el nivel medio.

Esto nos indica que la mayoría de alumnos se hallan en el nivel medio de la dimensión autoestima del nivel de desarrollo del liderazgo.

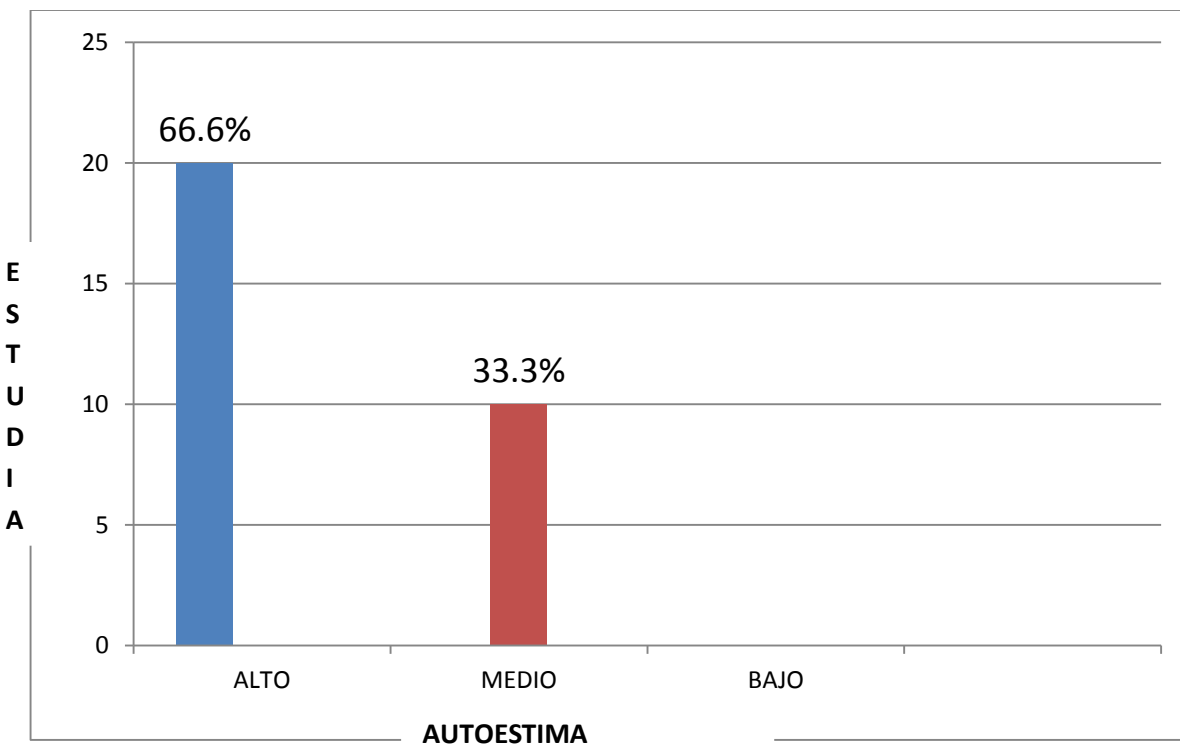


Gráfico N° 2: Resultados, por niveles, de la dimensión autoestima del nivel de desarrollo del liderazgo.

Fuente: Tabla N° 3.

Tabla N° 4: Resultados, por niveles, de la dimensión visión del nivel de desarrollo del liderazgo de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

PUNTAJE	NIVEL	fi	%
8-9	ALTO	4	13.3
6-7	MEDIO	25	83.3
3-5	BAJO	1	3.3
TOTAL		30	100

Fuente: Test de Liderazgo

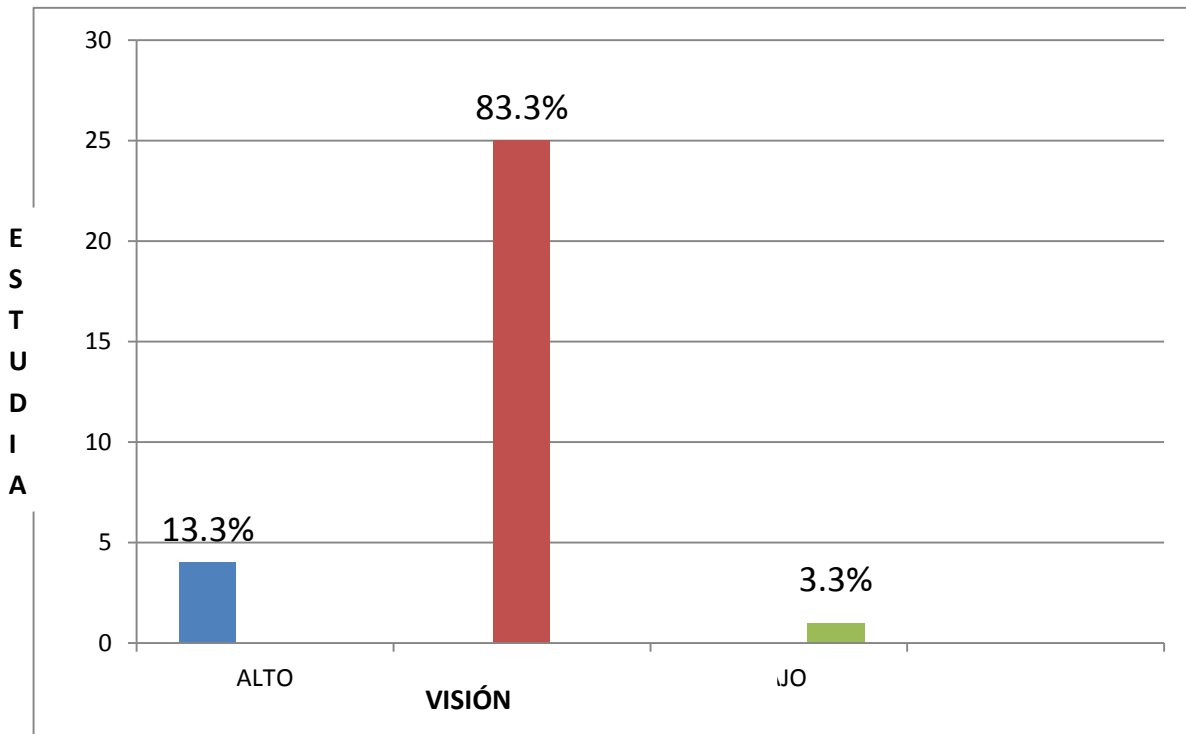


Gráfico N° 3: Resultados, por niveles, de la dimensión visión del nivel de desarrollo del liderazgo.

Fuente: Tabla Nº 4.

Interpretación:

En la tabla Nº 4, observamos que 4 estudiantes, que representan el 13.3 %, se encuentran en el nivel alto; 25 estudiantes, que representan el 83.3 %, se encuentran en el nivel medio; y 1 estudiante, que representa el 3.3 %, se encuentra en el nivel bajo.

Esto nos indica que la mayor parte de alumnos se hallan en el nivel medio de la dimensión visión del nivel de desarrollo del liderazgo.

Tabla Nº 5: Resultados, por niveles, de la dimensión equilibrio del nivel de desarrollo del liderazgo de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

PUNTAJE	NIVEL	fi	%
8-9	ALTO	-	-
6-7	MEDIO	20	66.6
3-5	BAJO	10	33.3
TOTAL		30	100

Fuente: Test de Liderazgo

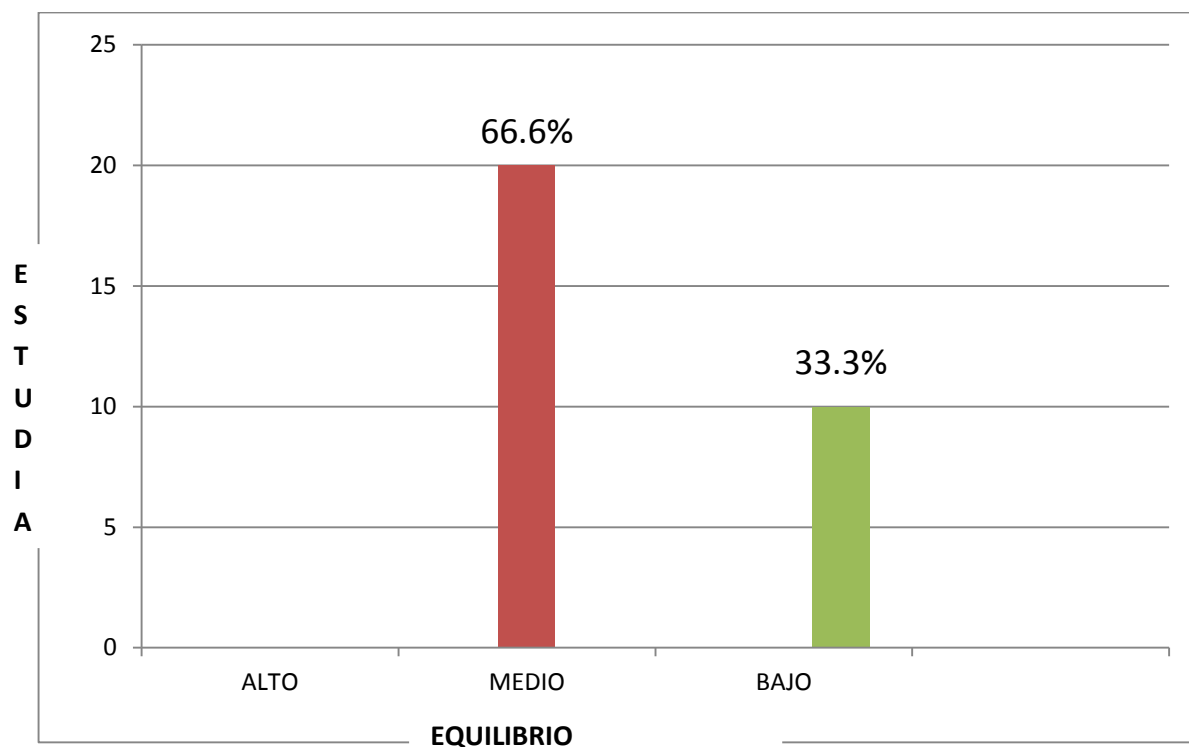


Gráfico N° 4: Resultados, por niveles, de la dimensión equilibrio del nivel de desarrollo del liderazgo.

Fuente: Tabla N° 5.

Interpretación:

En la tabla N° 5, observamos que 20 alumnos, los cuales conforman el 66.6 %, se ubican en el nivel medio; y 10 alumnos, que conforman el 33.3 %, se ubican en el nivel bajo.

Esto evidencia que la mayor parte de alumnos se hallan en el nivel medio de la dimensión equilibrio del nivel de desarrollo del liderazgo.

Tabla N° 6: Resultados, por niveles, de la dimensión comunicación efectiva del nivel de desarrollo del liderazgo de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

PUNTAJE	NIVEL	fi	%
8-9	ALTO	-	-
6-7	MEDIO	4	13.3
3-5	BAJO	26	86.6
TOTAL		30	100

Fuente: Test de Liderazgo

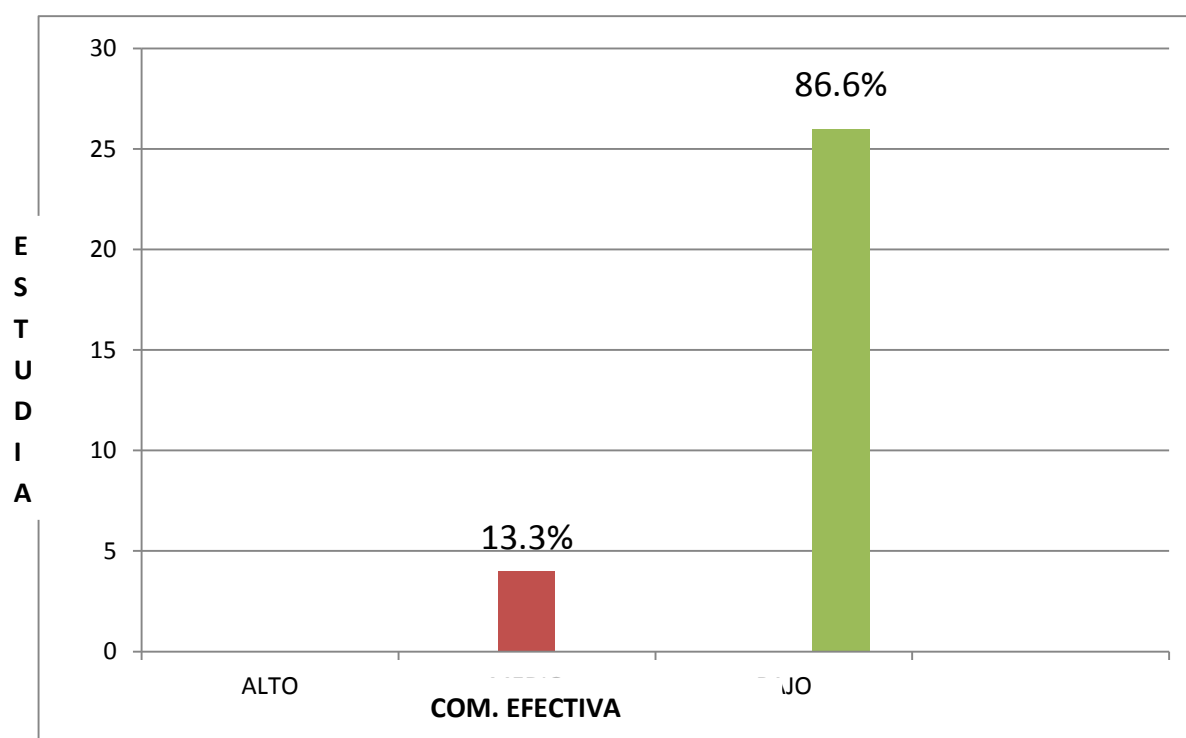


Gráfico Nº 5: Resultados, por niveles, de la dimensión comunicación efectiva del nivel de desarrollo del liderazgo.

Fuente: Tabla Nº 6.

Interpretación:

En la tabla N° 6, observamos que 4 alumnos, que conforman el 13.3%, se ubican en el nivel medio; y 26 alumnos, que conforman el 86.6 %, se ubican en el nivel bajo.

Esto nos indica que la mayor parte de alumnos se hallan en el nivel bajo de la dimensión comunicación efectiva del nivel de desarrollo del liderazgo.

Tabla N° 7: Resultados, por niveles, de la dimensión trabajo en equipo del nivel de desarrollo del liderazgo de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

PUNTAJE	NIVEL	fi	%
8-9	ALTO	-	-
6-7	MEDIO	1	3.3
3-5	BAJO	29	96.6
TOTAL		30	100

Fuente: Test de Liderazgo

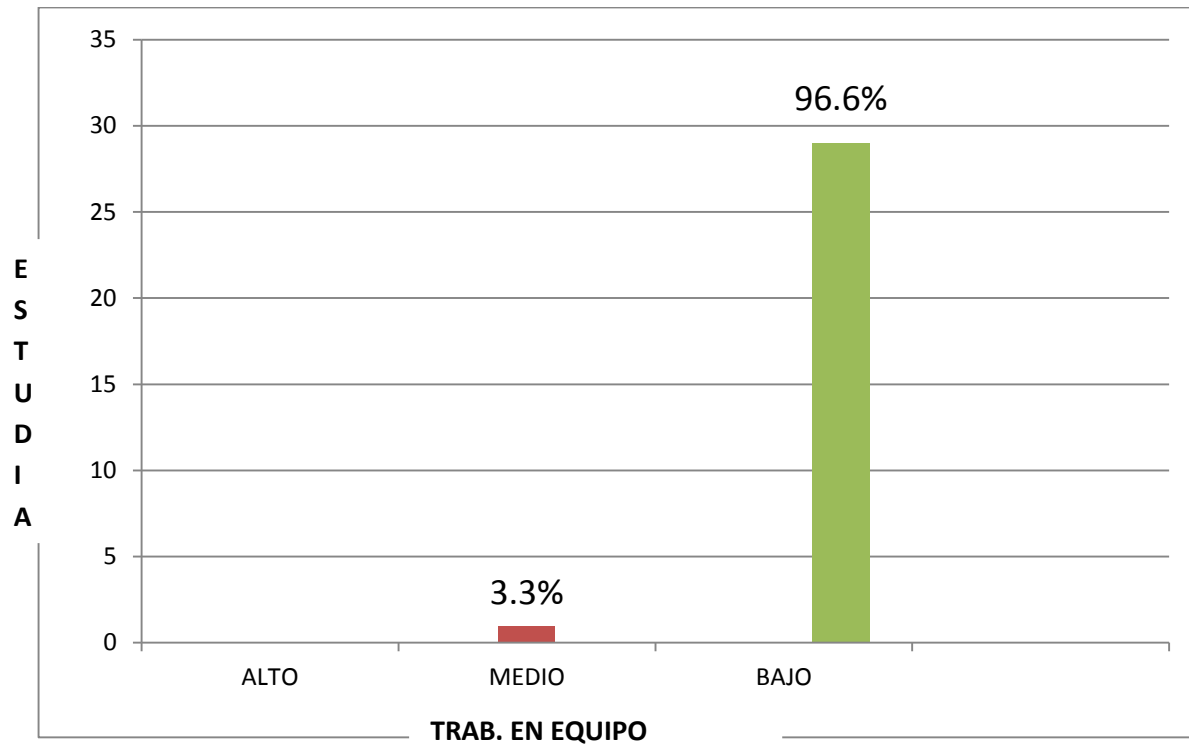


Gráfico N° 6: Resultados, por niveles, de la dimensión trabajo en equipo del nivel de desarrollo del liderazgo.

Fuente: Tabla N° 7.

Interpretación:

En la tabla N° 7, observamos que 1 alumno, que representa el 3.3 %, se encuentra en el nivel medio; y 29 alumnos, que conforman el 96.6 %, se ubican en el nivel bajo.

Esto evidencia que la mayor parte de alumnos se halla en el nivel bajo de la dimensión trabajo en equipo del nivel de desarrollo del liderazgo.

Tabla N° 8: Resultados, por niveles, de la dimensión servicio del nivel de desarrollo del liderazgo de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

PUNTAJE	NIVEL	fi	%
8-9	ALTO	-	-
6-7	MEDIO	-	-
3-5	BAJO	30	100
TOTAL		30	100

Fuente: Test de Liderazgo

Interpretación:

En la tabla N° 8, observamos que 30 alumnos, que conforman el 100 %, están ubicados en el nivel bajo.

Esto evidencia que la mayor parte de alumnos están en el nivel bajo de la dimensión servicio del nivel de desarrollo del liderazgo.

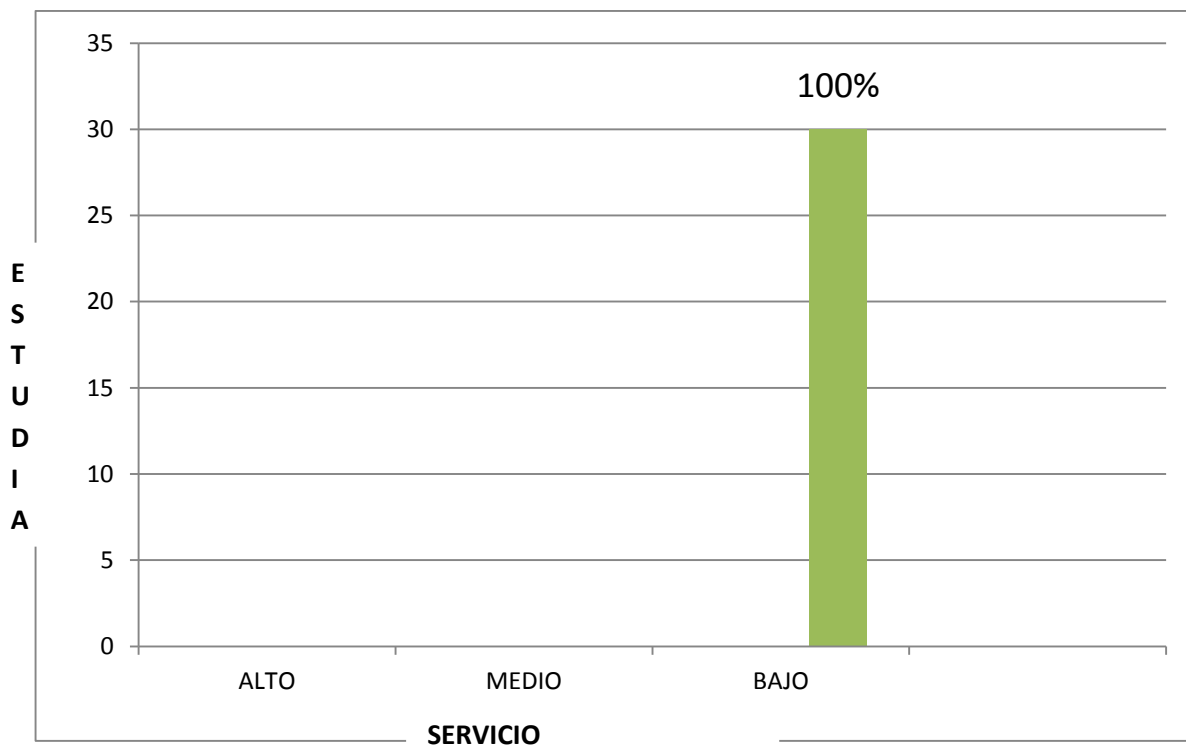


Gráfico N° 7: Resultados, por niveles, de la dimensión servicio del nivel de desarrollo del liderazgo.

Fuente: Tabla N° 8.

Tabla N° 9: Resultados comparativos de las dimensiones del nivel de desarrollo del liderazgo de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

Dimensión Medida	D ₁	D ₂	D ₃	D ₄	D ₅	D ₆
\bar{X}	7.96	6.76	5.96	5.06	4.96	4.9

Fuente: Test de Liderazgo

Interpretación:

En la tabla N° 9, observamos que los estudiantes han obtenido mayor puntaje en la dimensión autoestima y menor puntaje en la dimensión servicio del nivel de desarrollo del liderazgo.

Tabla N° 10: Resultados generales, por niveles, del desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

PUNTAJE	NIVEL	fi	%
39-50	ALTO	1	3.3
26-38	MEDIO	28	93.3
10-25	BAJO	1	3.3
TOTAL		30	100

Fuente: Test de Participación Escolar

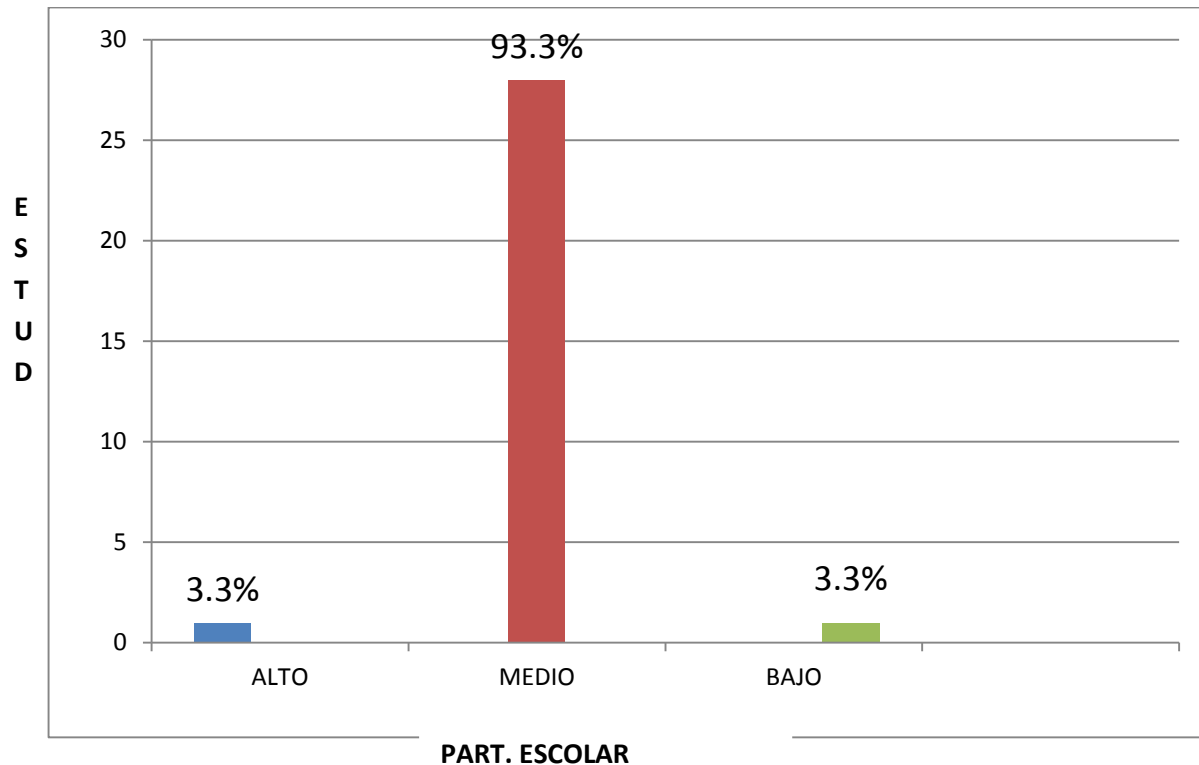


Gráfico Nº 8: Resultados generales, por niveles, del desarrollo de la concepción de ciudadanía.

Fuente: Tabla Nº 10.

Interpretación:

En la tabla Nº 10, observamos que 1 estudiante, que representa el 3.3 %, se encuentra en un nivel alto; 28 alumnos, quienes conforman el 93.3 %, están ubicados en el nivel medio; y 1 estudiante que representa el 3.3 %, se encuentra en el nivel bajo.

Esto evidencia que la mayor parte de alumnos están en un nivel medio de desarrollo de la participación escolar.

Tabla Nº 11: Resultados generales de las medidas estadísticas del nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

MEDIDA	PUNTAJE
\bar{X}	32.06
\bar{S}	3
CV	9.35

Fuente: Test de Participación Escolar

Interpretación:

En la tabla N° 11, se observa que los estudiantes han obtenido una media aritmética $\bar{X} = 32.06$, una desviación standard $\bar{S} = 3$ y un coeficiente de variación $CV = 9.35\%$.

Esto nos indica que los estudiantes están ubicados en un nivel medio de desarrollo de la participación escolar, tienen una baja dispersión de puntajes y son un grupo homogéneo en su rendimiento.

Tabla N° 12: Resultados, por niveles, de la dimensión responsabilidad y compromiso del nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

PUNTAJE	NIVEL	fi	%
9-10	ALTO	26	86.6
6-8	MEDIO	4	13.3
2-5	BAJO	-	-
TOTAL		30	100

Fuente: Test de Participación Escolar

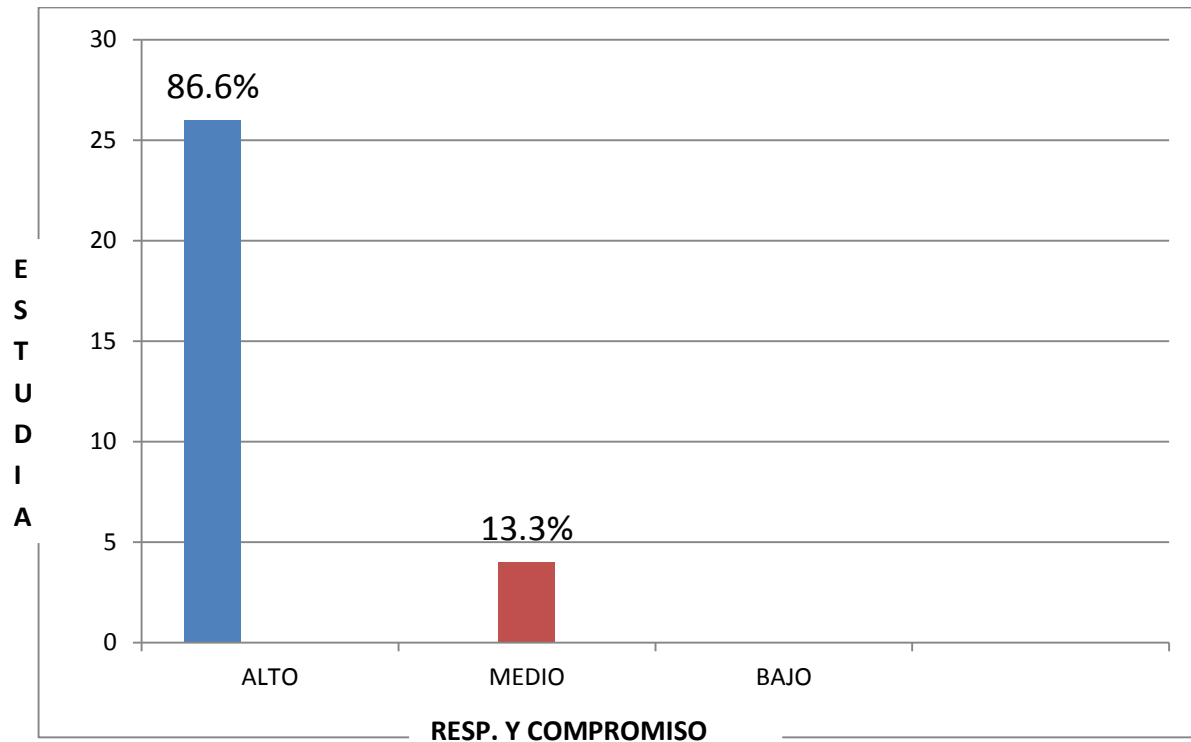


Gráfico Nº 9: Resultados, por niveles, de la dimensión responsabilidad y compromiso del nivel de desarrollo de la participación escolar.

Fuente: Tabla Nº 12.

Interpretación:

En la tabla Nº 12, observamos que 26 alumnos, quienes conforman el 86.6 %, se hallan en el nivel alto; y 4 alumnos, quienes conforman el 13.3 %, se encuentran en el nivel bajo.

Esto evidencia que la mayor parte de los alumnos están ubicados en el nivel alto de la dimensión responsabilidad y compromiso del nivel de desarrollo de la participación escolar.

Tabla N° 13: Resultados, por niveles, de la dimensión derechos humanos del nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

PUNTAJE	NIVEL	fi	%
9-10	ALTO	1	3.3
6-8	MEDIO	28	93.3
2-5	BAJO	1	3.3
TOTAL		30	100

Fuente: Test de Participación Escolar

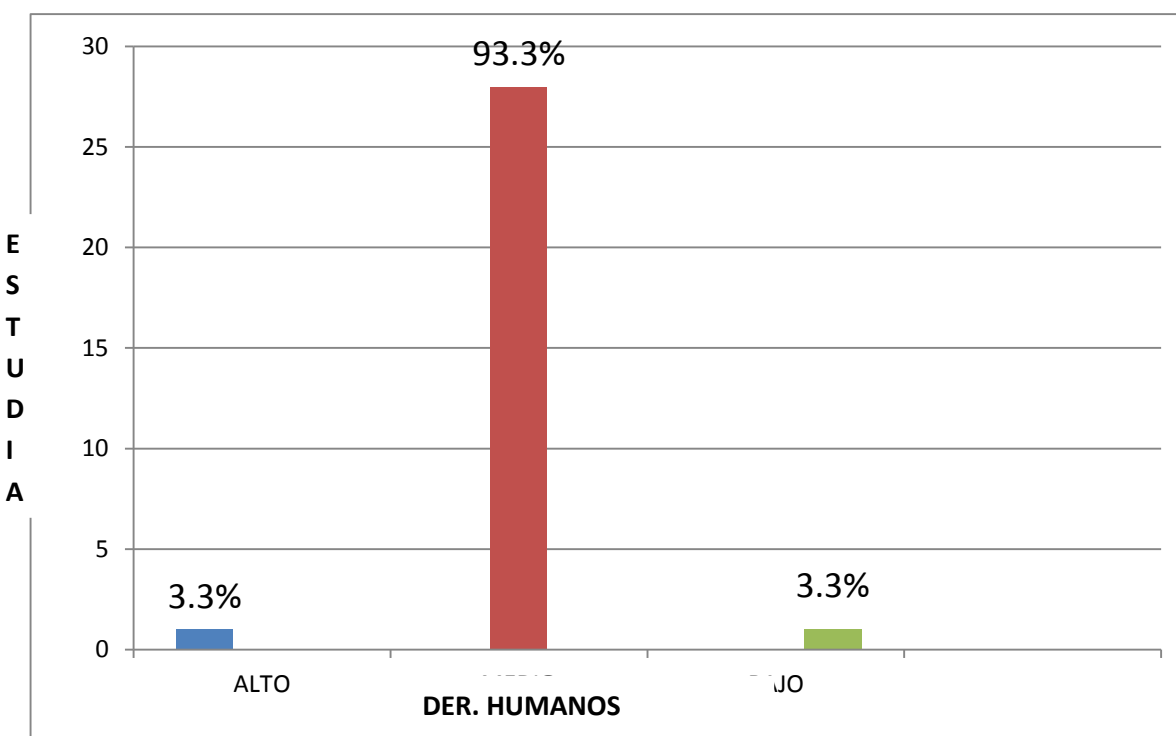


Gráfico N° 10: Resultados, por niveles, de la dimensión derechos humanos del nivel de desarrollo de la participación escolar.

Fuente: Tabla N° 13.

Interpretación:

En la tabla N° 13, observamos que 1 estudiante, que representa el 3.3 %, se encuentra en el nivel alto; 28 alumnos, quienes conforman el 93.3 %, se ubican en el nivel medio; y 1 estudiante, que representa el 3.3 %, se encuentra en el nivel bajo.

Esto evidencia que la mayor parte de alumnos están ubicados en el nivel medio de la dimensión derechos humanos del nivel de desarrollo de la participación escolar.

Tabla N° 14: Resultados, por niveles, de la dimensión liderazgo del nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

PUNTAJE	NIVEL	fi	%
9-10	ALTO	-	-
6-8	MEDIO	19	
2-5	BAJO	11	
TOTAL		30	100

Fuente: Test de Participación Escolar

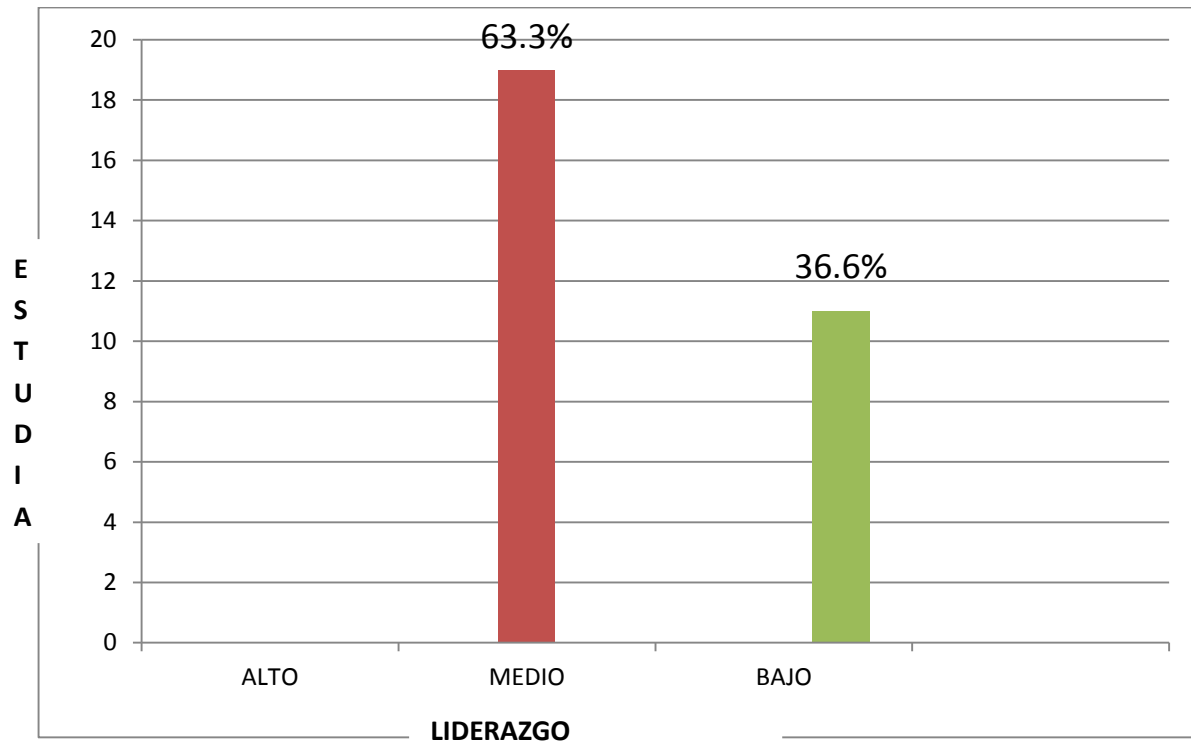


Gráfico N° 11: Resultados, por niveles, de la dimensión liderazgo del nivel de desarrollo de la participación escolar.

Fuente: Tabla N° 14.

Interpretación:

En la tabla N° 14, observamos que 19 alumnos, quienes conforman el 63.3 %, están en el nivel medio; y 11 alumnos, quienes conforman el 36.6 %, están en el nivel bajo.

Esto evidencia que la mayor parte de alumnos se halla ubicado en el nivel medio de la dimensión liderazgo del nivel de desarrollo de la participación escolar.

Tabla N° 15: Resultados, por niveles, de la dimensión convivencia escolar del nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

PUNTAJE	NIVEL	fi	%
9-10	ALTO	-	-
6-8	MEDIO	5	16.6
2-5	BAJO	25	83.3
TOTAL		30	100

Fuente: Test de Participación Escolar

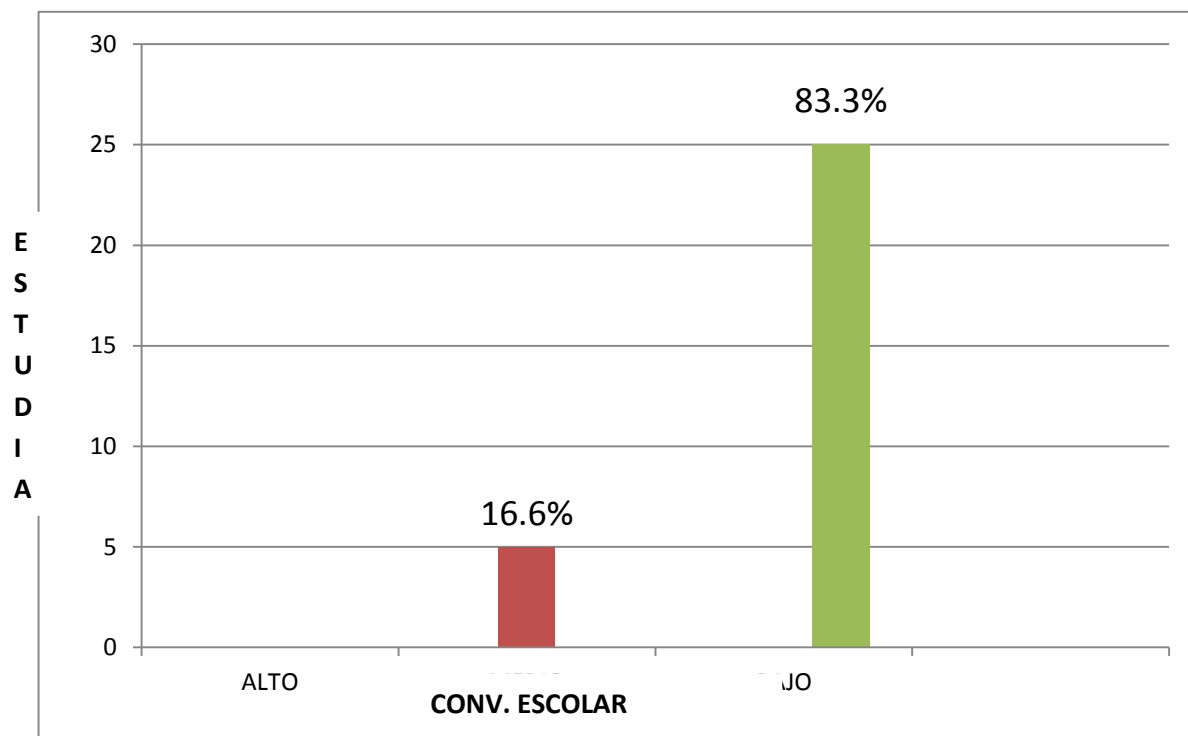


Gráfico Nº 12: Resultados, por niveles, de la dimensión convivencia escolar del nivel de desarrollo de la participación escolar.

Fuente: Tabla Nº 15.

Interpretación:

En la tabla Nº 15, observamos que 5 alumnos, quienes conforman el 16.6 %, se ubican en el nivel medio; y 25 alumnos, quienes conforman el 83.3 %, se ubican en el nivel bajo.

Esto evidencia que la mayor parte de alumnos se halla en el nivel medio de la dimensión convivencia escolar del nivel de desarrollo de la participación escolar.

Tabla N° 16: Resultados, por niveles, de la dimensión participación escolar del nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

PUNTAJE	NIVEL	fi	%
9-10	ALTO	-	-
6-8	MEDIO	-	-
2-5	BAJO	30	100
TOTAL		30	100

Fuente: Test de Participación Escolar

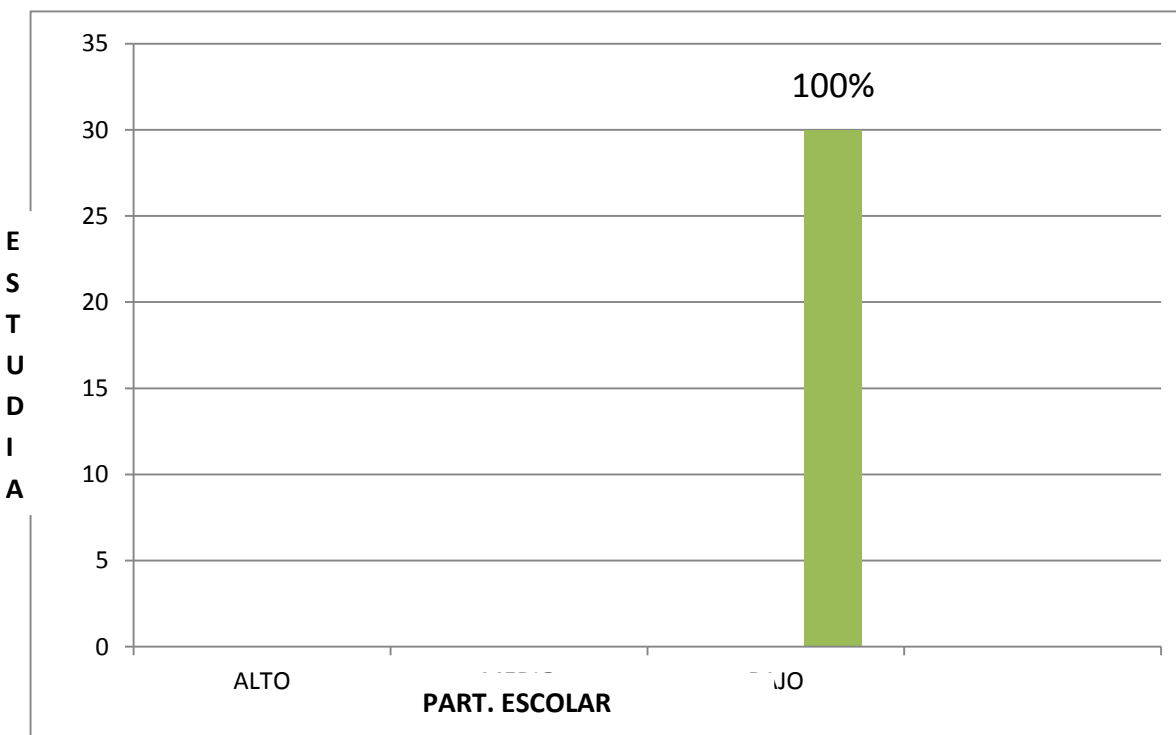


Gráfico N° 13: Resultados, por niveles, de la dimensión participación escolar del nivel de desarrollo de la participación escolar.

Fuente: Tabla N° 16.

Interpretación:

En la tabla N° 16, observamos que 30 alumnos, quienes representan el 100 %, se encuentran en el nivel bajo.

Esto evidencia que la totalidad de alumnos están ubicados en el nivel bajo de la dimensión participación escolar del nivel de desarrollo de la participación escolar.

Tabla N° 17: Resultados comparativos de las dimensiones del nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

Dimensión Medida	D ₁	D ₂	D ₃	D ₄	D ₅
\bar{X}	9.2	7.23	5.83	5.16	4.63

Fuente: Test de Participación Escolar

Interpretación:

En la tabla N° 17, observamos que los estudiantes han obtenido mayor puntaje en la dimensión responsabilidad y compromiso y menor puntaje en la dimensión participación escolar del nivel de desarrollo del liderazgo.

B. Coeficiente de correlación

1. Tabla de valores:

VALORES	INTERPRETACIÓN
±1,00	CORR. Perfecta (positiva negativa)
± 0,90 ± 0.99	CORR. Muy alta (positiva negativa)
± 0,70 ± 0.89	CORR. Alta (positiva negativa)
± 0,40 ± 0.69	CORR. Moderada (positiva negativa)
± 0,20 ± 0.39	CORR. Baja (positiva negativa)
± 0,01 ± 0.19	CORR. Muy baja (positiva negativa)
0,00	CORR. Nula (positiva negativa)

2. Fórmula del coeficiente de correlación:

Se empleará el Método BRAVARIS - PEARSON, por ser el más exacto.

$$r = \frac{\sum x.y}{\sqrt{\sum x^2 \cdot \sum y^2}}$$

Dónde:

r = Coeficiente de Correlación

Xi = Puntaje del Liderazgo.

Yi = Puntajes de la Participación ciudadana.

X = Diferencia entre el puntaje del Liderazgo y su respectiva media aritmética.

Y = Diferencia entre el puntaje de la Participación ciudadana y su media aritmética.

$\sum x.y$ = Suma de los productos de las diferencias.

$\sum x^2$ = Suma de los cuadros de las diferencias, primera serie.

$\sum y^2$ = Suma de los cuadrados de las diferencias, segunda serie.

C. Resultados de la correlación:

Tabla N° 13.

Medidas de correlación de la variable Liderazgo y la variable Participación escolar, de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I E P “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

VARIABLES	Liderazgo
Participación escolar	0.85

El coeficiente de correlación entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar obtenido es de 0.85 que, según el cuadro de valores, correspondiente a una CORRELACIÓN ALTA Y POSITIVA. En otras palabras, “a mayor nivel de desarrollo del liderazgo, mayor nivel de desarrollo de la participación escolar y a menor nivel de desarrollo del liderazgo, menor nivel de desarrollo de la participación escolar”

IV. DISCUSIÓN

En la tabla N° 2, se observa que los estudiantes han obtenido una media aritmética $\bar{X} = 35.6$, una desviación standard $\bar{S} = 3.31$ y un coeficiente de variación $CV = 9.29\%$. Esto nos indica que los alumnos están ubicados en un nivel medio de desarrollo del liderazgo, tienen una baja dispersión de puntajes y son un grupo homogéneo en su rendimiento. Los resultados mostrados por los estudiantes nos revelan que no existe una adecuada formación y desarrollo del liderazgo en la escuela y no se le da la relevancia debida; aquí se coincide con Gardner (1990), cuando menciona que el liderazgo es un acto en el cual el líder ha de concebir y proponer metas las cuales llevan a los individuos más allá de sus preocupaciones particulares, más allá de sus problemas y los conduce a la busca de metas trascendentales y meritorias de grande esfuerzo. Por otro lado, Goleman (1999), manifiesta que el liderazgo es producto de las relaciones en la que surge un liderazgo emocional, en donde el líder tiene la habilidad para detectar los estados emocionales de cada miembro y conducirlos en dirección a lo positivo. También Fischman (2000), da a conocer su importancia en la unificación de facultades individuales de los integrantes del equipo, porque el liderazgo es concebido como un conjunto de personas humanas y no de una sola en particular para conducirlos hacia los fines y objetivos que los identifique. Esta parte es complicada porque implica un cambio en la conducta del liderazgo. El líder tener especial cuidado en su lenguaje para poder motivar a los demás a ser responsables y autónomos. El único modo de forjar una generación de jóvenes que practiquen el liderazgo y autoliderazgo es haciéndolos responsables en su trabajo, a fin de que puedan autoevaluarse en forma objetiva.

En la tabla N° 9, observamos que los estudiantes han obtenido mayor puntaje en la dimensión autoestima y menor puntaje en la dimensión servicio del nivel de desarrollo del liderazgo. En este sentido, los resultados nos muestran que el aspecto de autoestima está más desarrollado que las demás dimensiones. Así, Fischman (2000) plantea que, para llegar a ser un auténtico líder, se debe estar consciente de lo que vamos a hacer teniendo en cuenta la facultad para conseguir las metas propias. Ello implica conceptos como el autoconocimiento y la autovaloración. El autoestima puede

describirse como el sentimiento que puede conducir ya al triunfo, ya al fracaso y es la base del liderazgo. Asimismo, acorde con este concepto, Fischman (2000) dice que el egoísmo sitúa siempre a la persona solo en aquello que recibe, mas es más gratificante dar que recibir. El buen líder primero piensa, tomando en cuenta la necesidad de crecimiento y de evolución de las personas en pos de lograr un propósito común, despojándose del ego propio. En consecuencia, el otorgar mayor importancia al dar, propiciará un compromiso de lealtad, respeto y gratitud, lo cual conducirá al logro de la visión a largo plazo.

En la tabla N° 11, se observa que los estudiantes han obtenido una media aritmética $\bar{X} = 32.06$, una desviación standard $\bar{S} = 3$ y un coeficiente de variación $CV = 9.35\%$. Esto nos indica que los estudiantes están ubicados en un nivel medio de desarrollo de la participación escolar, tienen una baja dispersión de puntajes y son un grupo homogéneo en su rendimiento. Resulta vital otorgar mayor importancia a las acciones prácticas de los jóvenes dentro de los mecanismos de participación política estudiantil en el ejercicio del gobierno escolar, que conducirán a reconocer la capacidad y legitimidad de estas actividades. Por lo que se concibe la participación escolar como la participación responsable realizada por los estudiantes, que tratan en alguna medida de influir en las acciones administrativas y académicas de la institución educativa, introducir nuevos temas en la agenda y cambiar los valores y las preferencias conectadas directamente con la adopción de decisiones (Morales 2006) En este sentido, podemos decir que con participación escolar se pretende que las acciones de los alumnos influyan en la deliberación de decisiones y sus resultados.

En la tabla N° 17, observamos que los estudiantes han obtenido mayor puntaje en la dimensión responsabilidad y compromiso y menor puntaje en la dimensión participación escolar del nivel de desarrollo del liderazgo. Aquí, también los resultados nos muestran que el factor responsabilidad se encuentra más desarrollado que las otras dimensiones. Fomentar la responsabilidad de los individuos constituye una de las metas del proceso educativa, pues indica la madurez humana. Al hablarse de ciudadanía, posee un lugar vital el concepto de la relación autonomía-responsabilidad social de los individuos: el discurso liberal otorga prioridad a la autonomía; el

comunitarista, apelando a los valores del servicio, amor hacia la comunidad y capital social, da primacía a la responsabilidad social; los alternativos y discursos diversos, feminista, crítico, de reconstruccionismo cultural sugieren ambos asuntos (Knight y Harwish, 2006). La participación ciudadana no solo es el derecho que debe ser respetado y fomentado por el gobierno local, sino además un componente vital para el cambio social. Su promoción mejora no solamente la planificación e implementación de las políticas estatales; también colabora con el fomento del capital en pueblos y en ciudades, permitiendo la evolución de sus agentes y las relaciones entre estos, propiciando la mejora del ejercicio ciudadano y de gobierno, en cuyo caso la participación civil no merece solo el respeto desde la perspectiva de «derecho a participar»; además tiene que promocionarse para así facilitarla.

Por lo tanto, la práctica ciudadana no será difundida en los estudiantes mientras los profesores mantengan ideas y credos inconclusos y contradictorios tanto en la concepción de ciudadanía como acto participativo tanto por la forma cómo ha de ser enseñada en las aulas, cosa que conduce a una necesidad de comprenderlas e identificarlas. (Richards, Gallo y Penandya, 2001)

El coeficiente de correlación entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar obtenido es de 0.85 que, según el cuadro de valores, es de una CORRELACIÓN ALTA Y POSITIVA. En otros términos, “a mayor nivel de desarrollo del liderazgo, mayor nivel de desarrollo de la participación escolar y a menor nivel de desarrollo del liderazgo, menor nivel de desarrollo de la participación escolar”. Por otro lado, se puede decir que, si se desea mejorar la calidad educativa en nuestras aulas, se necesita formar futuros ciudadanos quienes ejerzan el liderazgo desde el interior de sí mismos; quienes comiencen, motiven, faciliten, dirijan y coordinen el proceso transformatorio; quienes cuenten con una capacitación técnica propicia y, por encima de todo, se sientan comprometidos para con su escuela, la misma educación y su sociedad, estando en la capacidad de colocarse al frente del proceso de cambio (Murillo 2006). En ese sentido, Spillane (2005), plantea que el liderazgo debe producirse mediante la dinámica interacción entre líderes múltiples, ya que deberá extenderse en el contexto total de la institución educativa, sin concentrarse

solamente en la función de un director o cualquier otro miembro de la entidad que pertenezca a un puesto formal al interior de esta. El liderazgo puede ser instaurado en el plano educativo, en que las necesidades permitan a los miembros de la institución salir en búsqueda del modo de solucionar conflictos, asumir labores y responsabilidades, para las cuales dependen cada uno de sus talentos y facultades.

V. CONCLUSIONES

Las estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018, se encuentran en el nivel medio de desarrollo del liderazgo.

Las estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo en el año 2018, han obtenido mayor puntaje en la dimensión autoestima y menor puntaje en la dimensión servicio del nivel de desarrollo del liderazgo.

Las estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo en el año 2018, se encuentran en el nivel medio de desarrollo de la participación escolar.

Las estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de la IEP “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018, han obtenido mayor puntaje en la dimensión responsabilidad y compromiso y menor puntaje en la dimensión participación escolar del nivel de desarrollo de la participación escolar.

Existe una correlación alta y positiva entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018.

VI. RECOMENDACIONES

Las autoridades deben aplicar esta investigación en instituciones educativas de otras realidades y estudiantes de diferentes grados a fin de conocer la importancia del desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar en el proceso de aprendizaje, puesto que los resultados obtenidos en este tipo de correlaciones son solo válidos para la población estudiada.

A los estudiantes les deben implementar programas educativos orientados a mejorar el liderazgo y la participación escolar para elevar la calidad educativa y el rendimiento académico.

Difundir los resultados de Investigación a los docentes de educación a fin de solucionar la problemática detectada.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2007). "El aporte de la Política Pública y de la nueva Gestión Pública a la gobernanza", en Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 39, Oct. 2007, pp.1-15. <http://www.monografias.com/trabajos87/gestion-y-liderazgo-educativo/gestion-y-liderazgo-educativo.shtml>.
- Alguacil, G. (2006). Poder local y participación democrática. Madrid: Editorial El Viejo Topo.
- Barnes, S. y Kaase, M. (1979) Acción política. London. Ed. Sage.
- Cardona, C. (2016) Formación de procesos en liderazgo infantil para contribuir con la paz desde el entorno escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años del jardín infantil psicopedagógico en el Municipio del Líbano. Colombia. Universidad de Tolima.
- Cox, C., Jaramillo, R., Reimers, F. (2005). Educar para la Ciudadanía y la Democracia en las Américas: Una agenda para la acción. Washington, D.C. Banco Interamericano de Desarrollo - BID.
- Espinoza, J. (2014) Miradas y vivencias sobre la participación estudiantil en una comunidad educativa de Ventanilla. Lima. PUCP.
- Fernández, K. (2015) Inteligencia Emocional y Conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Trujillo – 2014. Trujillo. UPAO.
- Fischman, D. (2000) El Camino del Líder. Perú. Editorial El Comercio.
- Gardner, H. (2000) Inteligencia Múltiple. Colombia. Edición Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1999) Inteligencia emocional. Nueva York. Editorial Bantam.
- Guerrero, J. (2016) Percepciones de los estudiantes sobre el liderazgo ejercido por sus representantes estudiantiles en una escuela pública de alto rendimiento de Lima. Lima. PUCP.
- Knight, K. y Harwish, J. (2006) Discursos Contemporáneos de Ciudadanía. Review of Educational Research.
- Lázaro, C. (2017) Programa de sensibilización y concientización para mejorar la participación ciudadana y fortalecimiento de la democracia de los estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Particular "Juan Pablo II", Trujillo, 2017. Trujillo. Universidad Señor de Sipán.

MIMP (2012) Plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia 2012- 2021 – PNAIA 2021. Lima.

Murillo, J. (2006) Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado en: <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>.

Magendzo, A. (2000) La Educación en Derechos Humanos en América Latina: una mirada de fin de siglo, Experiencias de Educación en Derechos Humanos en América Latina. San José, Costa Rica. Ed. IIDH y Fundación Ford.

Maxwell, J. (2007) Las 21 leyes irrefutables del liderazgo. Nueva York. Editorial Grupo Nelson.

Morales, L. (2006) Instituciones, movilización y participación política: El asociacionismo político en las democracias occidentales. Madrid. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.

Ortega. R. (2003) Construir la Convivencia para prevenir la Violencia. Universidad de Córdoba.

Pastor, E. (2010). Aproximación al contexto político y normativo de la participación ciudadana en el ámbito local. España.

Pattie, Ch., Seyd, P., y Whiteley, P. (2004) Ciudadanía en Gran Bretaña: Valores, participación y democracia. Reino Unido: Cambridge University Press.

Richards, J., Gallo, P., y Penandya, W. (2001). Explorar las creencias de los maestros y los procesos de cambio. The PAC Journal.

Rosano, S. (2015) Análisis de la participación estudiantil en la vida escolar: estudio de caso en dos escuelas ecuatorianas. España. Universidad de Cantabria.

Spillane, J. (2005) Liderazgo distribuido. Recuperado en:

<<http://sdexter.net/courses/589/downloads/SpillaneLeadership05.pdf>

ANEXOS

Instrumentos

No = 1

A veces = 2

Sí = 3

TEST DE LIDERAZGO

Apellidos y nombres:

INSTRUCCIÓN. Lee detenidamente las siguientes propuestas y marca con una “X” la alternativa que te describa mejor. Por favor, asegúrate de responder con honestidad; solo una respuesta por ítem.

N°	Ítem	1	2	3
Autoestima				
1	Ante un reto exigente ¿tratas de dar lo mejor de ti?			
2	Aceptas las críticas para mejorar tu condición de líder			
3	¿Las decisiones que tú brindas influyen en los demás?			
Visión				
4	Cuando tienes dificultades para realizar tu proyecto u objetivo ¿lo sigues practicando hasta lograrlo?			
5	¿Cuándo empiezas una tarea generalmente piensas que te saldrá excelente?			
6	¿Cuándo te planteas un reto nuevo piensas que lo vas a poder realizar?			
Equilibrio				
7	¿Cuándo se presenta una situación nueva o dificultosa, piensas antes de actuar?			
8	¿Te siente mal cuando rompes o faltas a una regla y eres sancionado?			
9	¿Te comportas de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en tu colegio?			
Comunicación efectiva				
10	¿Crees que tu locuacidad te ayuda a interactuar con los demás?			
11	¿Cuándo participas en cualquier debate expresas tus puntos de vista con facilidad?			
12	¿En las actividades escolares siempre das tu punto de vista sobre su realización?			
Trabajo en equipo				
13	¿Cuándo trabajas en grupo buscas que todos los integrantes participen y escuchas sus ideas?			
14	¿Cuándo participas en una actividad competitiva respetas las normas o reglas de la actividad?			
15	¿Cuándo trabajas en grupo buscas que todos los integrantes participen y escuchas sus ideas?			
Servicio				
16	¿Cuándo observas que un compañero necesita de tu ayuda le brindas tu apoyo?			
17	¿Crees que la tutoría te ayuda a desenvolverte socialmente?			
18	¿Brindarías horas de apoyo a niños de un albergue local?			

GENERAL

Alto	42-54
Medio	28-41
Bajo	18-27

DIMENSION

Alto	8-9
Medio	6-7
Bajo	3-5

TEST DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Apellidos y nombres:

INSTRUCCIÓN. Lee atentamente los siguientes ítems y marca con una “X” solo UN número, seleccionando entre el 1 y 5. Por favor, asegúrate de responder con honestidad, solo UNA respuesta por ítem. Guíate de la siguiente relación:

Totalmente de acuerdo= 5

De acuerdo = 4

Indiferente = 3

En desacuerdo = 2

Totalmente en desacuerdo = 1

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Responsabilidad y Compromiso	Acepto mis responsabilidades y las cumplo correctamente.					
2		Asumo mis compromisos con seriedad.					
3	Derechos Humanos	Respeto los derechos de todas las personas y exijo el mismo trato.					
4		Trato con igualdad a todas las personas sin discriminación alguna.					
5	Liderazgo	Me agrada atender inquietudes y consultas de otros.					
6		Tomo iniciativas para realizar acciones que permitan el logro de metas grupales.					
7	Convivencia Escolar	Rechazo las conductas violentas entre mis compañeros.					
8		Propongo respuestas pacíficas ante los conflictos entre compañeros.					
9	Participación Escolar	Me intereso en los problemas escolares o de la comunidad.					
10		Participo en la búsqueda de soluciones a los problemas escolares o de la comunidad.					
TOTAL PARCIAL							
TOTAL							

GENERAL

Alto	39-50
Medio	26-38
Bajo	10-25

DIMENSION

Alto	9-10
Medio	6-8
Bajo	2-5

Matriz de consistencia

Título: Relación entre relaciones liderazgo y participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos”, Trujillo-2018.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicador
¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018?	General Determinar qué relación existe entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018. Específicos - Identificar el nivel de desarrollo del liderazgo de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018. - Identificar el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018. - Identificar la correlación estadística entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018.	H₁: Existe una correlación alta y positiva entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018. H₀: No existe una correlación alta y positiva entre el nivel de desarrollo del liderazgo y el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo, en el año 2018.	Liderazgo	Autoestima Visión Equilibrio Comunicación efectiva Trabajo en equipo Servicio	Ante un reto exigente, trata de dar lo mejor de sí. Acepta las críticas para mejorar su condición de líder. Las decisiones que brinda influyen en los demás. Cuando tiene dificultades para realizar su proyecto u objetivo, lo sigue practicando hasta lograrlo. Cuando empieza una tarea, generalmente piensa que le saldrá excelente. Cuando se plantea un reto nuevo, piensa que lo va a poder realizar. Cuando se presenta una situación nueva o dificultosa, piensa antes de actuar. Se siente mal cuando rompe o falta a una regla y es sancionado. Se comporta de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en su colegio. Cree que su locuacidad le ayuda a interactuar con los demás. Cuando participa en cualquier debate, expresa sus puntos de vista con facilidad. En las actividades escolares, siempre da su punto de vista sobre su realización. Cuando trabaja en grupo, busca que todos los integrantes participen y escucha sus ideas. Cuando participa en una actividad competitiva, respeta las normas o reglas de la actividad. Cuando trabaja en equipo respeta las dificultades de sus compañeros. Cuando observa que un compañero necesita de ayuda, le brinda su apoyo. Cree que la tutoría le ayuda a desenvolverse socialmente. Brindaría horas de apoyo a niños de un albergue local.
			Participación escolar	Responsabilidad y Compromiso Derechos Humanos Liderazgo Convivencia Escolar Participación Escolar	Acepta sus responsabilidades y las cumple correctamente. Asume sus compromisos con seriedad. Respeta los derechos de todas las personas y exige el mismo trato. Trata con igualdad a todas las personas sin discriminación alguna. Le agrada atender inquietudes y consultas de otros. Toma iniciativas para realizar acciones que permitan el logro de metas grupales. Rechaza las conductas violentas entre sus compañeros. Propone respuestas pacíficas ante los conflictos entre compañeros. Se interesa en los problemas escolares o de la comunidad. Participa en busca de alternativas de solución para los problemas escolares o de la comunidad.

Ficha técnica

No = 1
A veces = 2
Sí = 3

TEST DE LIDERAZGO

INSTRUCCIÓN. Lee detenidamente las siguientes propuestas y marca con una “X” la alternativa que te describa mejor. Por favor, asegúrate de responder con honestidad; solo una respuesta por ítem.

N°	Ítem	1	2	3
Autoestima				
1	Ante un reto exigente ¿tratas de dar lo mejor de ti?			
2	Aceptas las críticas para mejorar tu condición de líder			
3	¿Las decisiones que tú brindas influyen en los demás?			
Visión				
4	Cuando tienes dificultades para realizar tu proyecto u objetivo ¿lo sigues practicando hasta lograrlo?			
5	¿Cuándo empiezas una tarea generalmente piensas que te saldrá excelente?			
6	¿Cuándo te planteas un reto nuevo piensas que lo vas a poder realizar?			
Equilibrio				
7	¿Cuándo se presenta una situación nueva o dificultosa, piensas antes de actuar?			
8	¿Te siente mal cuando rompes o faltas a una regla y eres sancionado?			
9	¿Te comportas de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en tu colegio?			
Comunicación efectiva				
10	¿Crees que tu locuacidad te ayuda a interactuar con los demás?			
11	¿Cuándo participas en cualquier debate expreso tus puntos de vista con facilidad?			
12	¿En las actividades escolares siempre das tu punto de vista sobre su realización?			
Trabajo en equipo				
13	¿Cuándo trabajas en grupo buscas que todos los integrantes participen y escuchas sus ideas?			
14	¿Cuándo participas en una actividad competitiva respetas las normas o reglas de la actividad?			
15	¿Cuándo trabajas en grupo buscas que todos los integrantes participen y escuchas sus ideas?			
Servicio				
16	¿Cuándo observas que un compañero necesita de tu ayuda le brindas tu apoyo?			
17	¿Crees que la tutoría te ayuda a desenvolverte socialmente?			
18	¿Brindarías horas de apoyo a niños de un albergue local?			

A. NOMBRE:

B. OBJETIVO:

El siguiente test tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de desarrollo del liderazgo de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

C. AUTOR:

Huapaya, M., Nuñez, O. y Sánchez, C. (2014)

D. ADAPTACIÓN:

María Santos Vargas Herrera

E. ADMINISTRACIÓN:

Individual

F. DURACIÓN:

90 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo

H. TÉCNICA:

Test

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Dimensión	Ítem	Puntaje	Subtotal	Total
Autoestima	1	3	9	
	1	3		
	1	3		
Visión	1	3	9	
	1	3		
	1	3		
Equilibrio	1	3	9	
	1	3		
	1	3		
Comunicación efectiva	1	3	9	
	1	3		

	1	3		
Trabajo en equipo	1	3	9	
	1	3		
	1	3		
Servicio	1	3	9	
	1	3		
	1	3		
Total				54

GENERAL	
PUNTAJE	NIVEL
42-54	ALTO
28-41	MEDIO
18-27	BAJO

DIMENSIONES	
PUNTAJE	NIVEL
8-9	ALTO
6-7	MEDIO
3-5	BAJO

Ficha técnica

TEST DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

INSTRUCCIÓN. Lee atentamente los siguientes ítems y marca con una “X” solo UN número, seleccionando entre el 1 y 5. Por favor, asegúrate de responder con honestidad, solo UNA respuesta por ítem. Guíate de la siguiente relación:

Totalmente de acuerdo= 5

De acuerdo = 4

Indiferente = 3

En desacuerdo = 2

Totalmente en desacuerdo = 1

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Responsabilidad y Compromiso	Acepto mis responsabilidades y las cumplo correctamente.					
2		Asumo mis compromisos con seriedad.					
3	Derechos Humanos	Respeto los derechos de todas las personas y exijo el mismo trato.					
4		Trato con igualdad a todas las personas sin discriminación alguna.					
5	Liderazgo	Me agrada atender inquietudes y consultas de otros.					
6		Tomo iniciativas para realizar acciones que permitan el logro de metas grupales.					
7	Convivencia Escolar	Rechazo las conductas violentas entre mis compañeros.					
8		Propongo respuestas pacíficas ante los conflictos entre compañeros.					
9	Participación Escolar	Me intereso en los problemas escolares o de la comunidad.					
10		Participo en la búsqueda de soluciones a los problemas escolares o de la comunidad.					
TOTAL PARCIAL							
TOTAL							

A. NOMBRE:

Test de Participación Escolar.

B. OBJETIVO:

El siguiente test tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el nivel de desarrollo de la participación escolar de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. "San Marcos" de la ciudad de Trujillo.

C. AUTOR:

Lázaro, C. (2017)

D. ADAPTACIÓN:

María Santos Vargas Herrera

E. ADMINISTRACIÓN:

Individual

F. DURACIÓN:

90 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la I. E. P. "San Marcos" de la ciudad de Trujillo

H. TÉCNICA:

Test

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Dimensión	Ítem	Puntaje	Subtotal	Total
Responsabilidad y Compromiso	1	5	10	
	1	5		
Derechos Humanos	1	5	10	
	1	5		

Liderazgo	1	5	10	
	1	5		
Convivencia Escolar	1	5	10	
	1	5		
Participación Escolar	1	5	10	
	1	5		
Total				50

GENERAL	
PUNTAJE	NIVEL
39-50	ALTO
26-38	MEDIO
10-25	BAJO

DIMENSIONES	
PUNTAJE	NIVEL
9-10	ALTO
6-8	MEDIO
2-5	BAJO

Validez de los instrumentos


La validación se realizó con juicio de expertos, por tres especialistas: Enrique Benjamín Rebaza Villacorta, magister en Investigación y Educación Superior; Vilma Alvarado Orbegoso, magister en Investigación y Educación Superior; y, finalmente, Orlando Vargas Romero, magister en Docencia Universitaria.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA VARIABLE

LIDERAZGO

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM		OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN DE				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		N°	TEXTO		DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ÍTEM CON INDICADOR (SI/NO)	ÍTEM CON OPC DE RESPTA (SI/NO)	
Autoestima		1	Ante un reto exigente, ¿tratas de dar lo mejor de ti?		✓	✓	✓	✓	
		2	¿Aceptas las críticas para mejorar tu condición de líder?		✓	✓	✓	✓	
		3	¿Las decisiones que tú brindas influyen en los demás?		✓	✓	✓	✓	
Visión		4	Cuando tienes dificultades para realizar tu proyecto u objetivo, ¿lo sigues practicando hasta lograrlo?		✓	✓	✓	✓	
		5	Cuando empiezas una tarea, ¿generalmente piensas que te saldrá excelente?		✓	✓	✓	✓	
		6	Cuando te planteas un reto nuevo, ¿piensas que lo vas a poder realizar?		✓	✓	✓	✓	
Equilibrio		7	Cuando se presenta una situación nueva o dificultosa, ¿piensas antes de actuar?		✓	✓	✓	✓	
		8	¿Te sientes mal cuando rompes o faltas a una regla y eres sancionado?		✓	✓	✓	✓	
		9	¿Te comportas de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en tu colegio?		✓	✓	✓	✓	

Comunicación efectiva	10	¿Crees que tu locuacidad te ayuda a interactuar con los demás?		✓	✓	✓	✓	✓	
	11	Cuando participas en cualquier debate, ¿expresas tus puntos de vista con facilidad?		✓	✓	✓	✓	✓	
	12	¿En las actividades escolares siempre das tu punto de vista sobre su realización?		✓	✓	✓	✓	✓	
Trabajo en equipo	13	Cuando trabajas en grupo, ¿buscas que todos los integrantes participen y escuchas sus ideas?		✓	✓	✓	✓	✓	
	14	Cuando participas en una actividad competitiva, ¿respetas las normas o reglas de la actividad?		✓	✓	✓	✓	✓	
	15	Cuando trabajas en grupo, ¿buscas que todos los integrantes participen y escuchas sus ideas?		✓	✓	✓	✓	✓	
Servicio	16	Cuando observas que un compañero necesita de tu ayuda, ¿le brindas tu apoyo?		✓	✓	✓	✓	✓	
	17	¿Crees que la tutoría te ayuda a desenvolverte socialmente?		✓	✓	✓	✓	✓	
	18	¿Brindarías horas de apoyo a niños de un albergue local?		✓	✓	✓	✓	✓	


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR		¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SÍ/NO)
Vargas Romero, Orlando		
TÍTULO	licenciado en Educación	FIRMA  Orlando Vargas Romero C.M. 1018086135 IESPP, 'INDOMÉNICA'
GRADO	Maestro en Docencia Universitaria	
FECHA	12 / 11 / 18	

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA VARIABLE

LIDERAZGO

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM		OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN DE				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO		DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ÍTEM CON INDICADOR (SI/NO)	ÍTEM CON OPC DE RESPTA (SI/NO)	
Autoestima		1	Ante un reto exigente, ¿tratas de dar lo mejor de ti?		✓	✓	✓	✓	
		2	¿Aceptas las críticas para mejorar tu condición de líder?		✓	✓	✓	✓	
		3	¿Las decisiones que tú brindas influyen en los demás?		✓	✓	✓	✓	
Visión		4	Cuando tienes dificultades para realizar tu proyecto u objetivo, ¿lo sigues practicando hasta lograrlo?		✓	✓	✓	✓	
		5	Cuando empiezas una tarea, ¿generalmente piensas que te saldrá excelente?		✓	✓	✓	✓	
		6	Cuando te planteas un reto nuevo, ¿piensas que lo vas a poder realizar?		✓	✓	✓	✓	
Equilibrio		7	Cuando se presenta una situación nueva o dificultosa, ¿piensas antes de actuar?		✓	✓	✓	✓	
		8	¿Te sientes mal cuando rompes o faltas a una regla y eres sancionado?		✓	✓	✓	✓	
		9	¿Te comportas de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en tu colegio?		✓	✓	✓	✓	

Comunicación efectiva	10	¿Crees que tu locuacidad te ayuda a interactuar con los demás?		✓	✓	✓	✓	✓	
		Cuando participas en cualquier debate, ¿expresas tus puntos de vista con facilidad?		✓	✓	✓	✓	✓	
		¿En las actividades escolares siempre das tu punto de vista sobre su realización?		✓	✓	✓	✓	✓	
Trabajo en equipo	13	Cuando trabajas en grupo, ¿buscas que todos los integrantes participen y escuchas sus ideas?		✓	✓	✓	✓	✓	
		Cuando participas en una actividad competitiva, ¿respaldas las normas o reglas de la actividad?		✓	✓	✓	✓	✓	
		Cuando trabajas en grupo, ¿buscas que todos los integrantes participen y escuchas sus ideas?		✓	✓	✓	✓	✓	
Servicio	16	Cuando observas que un compañero necesita de tu ayuda, ¿le brindas tu apoyo?		✓	✓	✓	✓	✓	
		¿Crees que la tutoría te ayuda a desenvolverte socialmente?		✓	✓	✓	✓	✓	
		¿Brindarías horas de apoyo a niños de un albergue local?		✓	✓	✓	✓	✓	


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR		¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SÍ/NO)
Alvarado Orbegoso Valma		
TÍTULO	FIRMA	
Licenciado en Ciencias Sociales		
GRADO	 Valma Edith Alvarado Orbegoso C.M. 1018021460 I.E.S.P.P. "INDOAMÉRICA"	
FECHA	Maestra en Investigación y Educ. Superior	
06-11-2018		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA VARIABLE

LIDERAZGO

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM		OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN DE				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO		DIMENSIÓN CON VARIABLE (SÍ/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SÍ/NO)	ÍTEM CON INDICADOR (SÍ/NO)	ÍTEM CON OPC DE RESPSTA (SÍ/NO)	
Autoestima		1	Ante un reto exigente, ¿tratas de dar lo mejor de ti?		✓	✓	✓	✓	
		2	¿Aceptas las críticas para mejorar tu condición de líder?		✓	✓	✓	✓	
		3	¿Las decisiones que tú brindas influyen en los demás?		✓	✓	✓	✓	
Visión		4	Cuando tienes dificultades para realizar tu proyecto u objetivo, ¿lo sigues practicando hasta lograrlo?		✓	✓	✓	✓	
		5	Cuando empiezas una tarea, ¿generalmente piensas que te saldrá excelente?		✓	✓	✓	✓	
		6	Cuando te planteas un reto nuevo, ¿piensas que lo vas a poder realizar?		✓	✓	✓	✓	
Equilibrio		7	Cuando se presenta una situación nueva o dificultosa, ¿piensas antes de actuar?		✓	✓	✓	✓	
		8	¿Te sientes mal cuando rompes o faltas a una regla y eres sancionado?		✓	✓	✓	✓	
		9	¿Te comportas de acuerdo a las normas de convivencia establecidas en tu colegio?		✓	✓	✓	✓	


Comunicación efectiva		10	¿Crees que tu locuacidad te ayuda a interactuar con los demás?		✓	✓	✓	✓	✓	
		11	Cuando participas en cualquier debate, ¿expresas tus puntos de vista con facilidad?		✓	✓	✓	✓	✓	
		12	¿En las actividades escolares siempre das tu punto de vista sobre su realización?		✓	✓	✓	✓	✓	
Trabajo en equipo		13	Cuando trabajas en grupo, ¿buscas que todos los integrantes participen y escuchas sus ideas?		✓	✓	✓	✓	✓	
		14	Cuando participas en una actividad competitiva, ¿respetas las normas o reglas de la actividad?		✓	✓	✓	✓	✓	
		15	Cuando trabajas en grupo, ¿buscas que todos los integrantes participen y escuchas sus ideas?		✓	✓	✓	✓	✓	
Servicio		16	Cuando observas que un compañero necesita de tu ayuda, ¿le brindas tu apoyo?		✓	✓	✓	✓	✓	
		17	¿Crees que la tutoría te ayuda a desenvolverte socialmente?		✓	✓	✓	✓	✓	
		18	¿Brindarías horas de apoyo a niños de un albergue local?		✓	✓	✓	✓	✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR ROSA VILACOSTA OLIVERA		¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SÍ/NO)
TÍTULO Ciencias Sociales (Licenciado)	FIRMA 	
GRADO Maestro en Investigación y Educ. Superior		
FECHA 08/11/2018.		

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA VARIABLE

PARTICIPACIÓN ESCOLAR

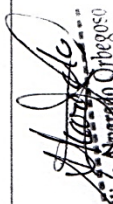
DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN DE				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		N°	TEXTO		DIMENSIÓN CON VARIABLE (SÍ/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SÍ/NO)	ÍTEM CON OPC DE RESPTA (SÍ/NO)		
Responsabilidad y Compromiso		1	Acepto mis responsabilidades y las cumpla correctamente.	✓	✓	✓	✓	✓	
		2	Asumo mis compromisos con seriedad.	✓	✓	✓	✓	✓	
Derechos Humanos		3	Respeto los derechos de todas las personas y exijo el mismo trato.	✓	✓	✓	✓	✓	
		4	Trato con igualdad a todas las personas sin discriminación alguna.	✓	✓	✓	✓	✓	
Liderazgo		5	Me agrada atender inquietudes y consultas de otros.	✓	✓	✓	✓	✓	
		6	Tomo iniciativas para realizar acciones que permitan el logro de metas grupales.	✓	✓	✓	✓	✓	
Convivencia escolar		7	Rechazo las conductas violentas entre mis compañeros.	✓	✓	✓	✓	✓	
		8	Propongo respuestas pacíficas ante los conflictos entre compañeros.	✓	✓	✓	✓	✓	
Participación escolar		9	Me intereso en los problemas escolares o de la comunidad.	✓	✓	✓	✓	✓	
		10	Participo en la búsqueda de soluciones a los problemas escolares o de la comunidad.	✓	✓	✓	✓	✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR		¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SI/NO)
Rebaza Villacorta, Enrique Benjamín		
TÍTULO	FIRMA  CM 1017857059 IESPP INDOAMERICA	
GRADO		
Ciencia Sociaks (licenciado)		
Maestro en Investigación y Educ. Superior		
FECHA	08 / 11 / 2018 .	

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA VARIABLE

PARTICIPACIÓN ESCOLAR


DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN DE				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO		DIMENSIÓN CON VARIABLE (SÍ/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SÍ/NO)	ÍTEM CON INDICADOR (SÍ/NO)	ÍTEM CON OPC DE RESPTA (SÍ/NO)	
Responsabilidad y Compromiso		1	Acepto mis responsabilidades y las cumpla correctamente.		✓	✓	✓	✓	
		2	Asumo mis compromisos con seriedad.		✓	✓	✓	✓	
Derechos Humanos		3	Respeto los derechos de todas las personas y exijo el mismo trato.		✓	✓	✓	✓	
		4	Trato con igualdad a todas las personas sin discriminación alguna.		✓	✓	✓	✓	
Liderazgo		5	Me agrada atender inquietudes y consultas de otros.		✓	✓	✓	✓	
		6	Tomo iniciativas para realizar acciones que permitan el logro de metas grupales.		✓	✓	✓	✓	
Convivencia escolar		7	Rechazo las conductas violentas entre mis compañeros.		✓	✓	✓	✓	
		8	Propongo respuestas pacíficas ante los conflictos entre compañeros.		✓	✓	✓	✓	
Participación escolar		9	Me intereso en los problemas escolares o de la comunidad.		✓	✓	✓	✓	
		10	Participo en la búsqueda de soluciones a los problemas escolares o de la comunidad.		✓	✓	✓	✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR		¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SÍ/NO)
Alvarado Orbegozo Vilma		
TÍTULO	FIRMA  Vilma Ellian Orbegozo C.M. 1018021480 I.E.S.P.P. "INDOAMERICA"	
GRADO		
FECHA:	06-11-2018	

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA VARIABLE

PARTICIPACIÓN ESCOLAR

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM		OPCIÓN DE RESPUESTA	RELACIÓN DE				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
		Nº	TEXTO		DIMENSIÓN CON VARIABLE (SI/NO)	INDICADOR CON DIMENSIÓN (SI/NO)	ÍTEM CON INDICADOR (SI/NO)	ÍTEM CON OPC DE RESPTA (SI/NO)	
Responsabilidad y Compromiso		1	Acepto mis responsabilidades y las cumulo correctamente.		✓	✓	✓	✓	
		2	Asumo mis compromisos con seriedad.		✓	✓	✓	✓	
Derechos Humanos		3	Respeto los derechos de todas las personas y exijo el mismo trato.		✓	✓	✓	✓	
		4	Trato con igualdad a todas las personas sin discriminación alguna.		✓	✓	✓	✓	
Liderazgo		5	Me agrada atender inquietudes y consultas de otros.		✓	✓	✓	✓	
		6	Tomo iniciativas para realizar acciones que permitan el logro de metas grupales.		✓	✓	✓	✓	
Convivencia escolar		7	Rechazo las conductas violentas entre mis compañeros.		✓	✓	✓	✓	
		8	Propongo respuestas pacíficas ante los conflictos entre compañeros.		✓	✓	✓	✓	
Participación escolar		9	Me intereso en los problemas escolares o de la comunidad.		✓	✓	✓	✓	
		10	Participo en la búsqueda de soluciones a los problemas escolares o de la comunidad.		✓	✓	✓	✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR		¿RECOMIENDA SU APLICACIÓN? (SÍ/NO)
Vargas Romero, Orlando		
TÍTULO		
Licenciado en Educación		
GRADO	Maestro en Docencia Universitaria	
FECHA	12 / 11 / 18	
FIRMA		
		 Orlando Vargas Romero C.M. 1018086135 I.E.S.P.P. 'INDOAMÉRICA'

Base de datos

	DIMENSIONES DE LIDERAZGO					
	Autoestima	Visión	Equilibrio	Comunicación efectiva	Trabajo en equipo	Servicio
42	9	8	7	7	6	5
40	9	8	7	6	5	5
40	9	8	7	6	5	5
40	9	8	7	6	5	5
38	9	7	7	5	5	5
38	9	7	7	5	5	5
38	9	7	7	5	5	5
38	9	7	7	5	5	5
38	9	7	7	5	5	5
38	9	7	7	5	5	5
36	8	7	6	5	5	5
36	8	7	6	5	5	5
36	8	7	6	5	5	5
36	8	7	6	5	5	5
36	8	7	6	5	5	5
36	8	7	6	5	5	5
36	8	7	6	5	5	5
36	8	7	6	5	5	5
36	8	7	6	5	5	5
36	8	7	6	5	5	5
33	7	6	5	5	5	5
33	7	6	5	5	5	5
33	7	6	5	5	5	5
33	7	6	5	5	5	5
33	7	6	5	5	5	5
33	7	6	5	5	5	5
33	7	6	5	5	5	5
30	7	6	5	4	4	4
30	7	6	5	4	4	4
27	6	5	4	4	4	4
35.6	7.966666667	6.76666667	5.96666667	5.066666667	4.933333333	4.9

	DIMENSIONES DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR				
	Responsabilidad y compromiso	Derechos humanos	Liderazgo	Convivencia escolar	Participación escolar
34	10	8	6	5	5
34	10	8	6	5	5
34	10	8	6	5	5
34	10	8	6	5	5
34	10	8	6	5	5
39	10	9	8	7	5
36	10	8	7	6	5
36	10	8	7	6	5
36	10	8	7	6	5
36	10	8	7	6	5
34	10	8	6	5	5
32	9	7	6	5	5
32	9	7	6	5	5
32	9	7	6	5	5
32	9	7	6	5	5
32	9	7	6	5	5
32	9	7	6	5	5
32	9	7	6	5	5
32	9	7	6	5	5
30	9	7	5	5	4
30	9	7	5	5	4
30	9	7	5	5	4
30	8	6	5	5	4
30	8	6	5	5	4
30	8	6	5	5	4
30	7	5	5	4	4
28	9	7	5	5	4
28	9	7	5	5	4
28	9	7	5	5	4
25	9	7	5	5	4
32.0666667	9.2	7.23333333	5.83333333	5.16666667	4.63333333

Confiabilidad

La validación estadística para el presente trabajo fue realizada mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach con la aplicación de dos tests a una muestra de 30 alumnos de la I. E. P. “San Marcos” de la ciudad de Trujillo.

Así, el coeficiente del Alfa de Cronbach arrojó, para el “Test de Liderazgo” $K=0.810$, en otros términos, el instrumento para medir el desarrollo del liderazgo es confiable. Por otro lado, al efectuar el análisis ítem total, se observa que todos los ítems arrojan correlaciones altas y positivas lo cual implica la consistencia interna del test y consecuentemente refrendan su confiabilidad, dado que todos los coeficientes de correlación de Pearson fueron superiores a $r=0.700$.

Para el “Test de Participación Escolar”, los resultados del Alfa de Cronbach señalaron $K=0.885$, es decir, el instrumento para medir el desarrollo de la participación escolar es confiable. Por otro lado, al efectuar el análisis ítem total, se observa que todos los ítems arrojan correlaciones altas y positivas, lo cual implica consistencia interna del test y consecuentemente refrendan su confiabilidad, dado que todos los coeficientes de correlación de Pearson fueron superiores a $r=0.800$.

Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"MAYOR DE SAN MARCOS"

CONSTANCIA

La Directora General de la I E P "San Marcos" de la ciudad de Trujillo, hace constar que: MARIA SANTOS VARGAS HERRERA, ha ejecutado el proyecto de investigación denominado: "RELACION ENTRE LIDERAZGO Y PARTICIPACION ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E.P "MAYOR DE SAN MARCOS", TRUJILLO- 2018", en nuestra institución, durante el mes de noviembre de 2018.

Lo que hago constar para los fines convenientes.

Trujillo, 04 de diciembre de 2018

The official stamp is circular, with the text 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN' at the top and 'DIRECCIÓN' at the bottom. In the center is the Peruvian coat of arms. To the right of the stamp is a blue ink signature. Below the signature, the name 'Dr. Mariano Lara Lara' is printed, followed by 'MEDICO CIRUJANO', 'C.M.P. 34495', and 'DIRECTOR • PROMOTOR'.

Jr, Túpac Yupanqui # 769

Teléfono 044-539828